Reunión Técnica Internacional sobre Evaluación de la Calidad del Postgrado en Iberoamérica Salamanca, 21-23 noviembre 2018





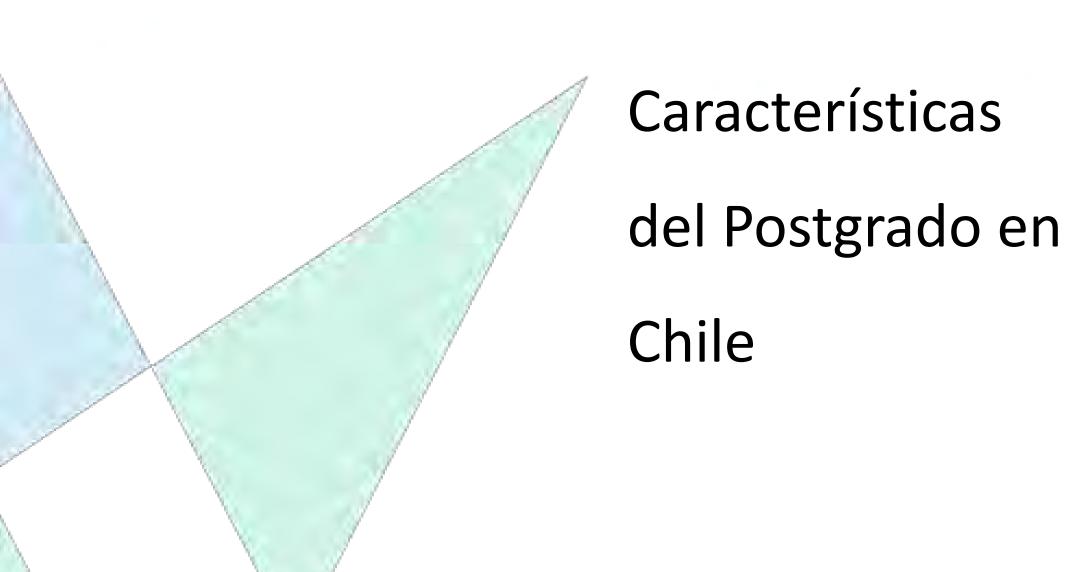
Evaluación de la calidad del Postgrado en Chile



Pablo Baeza Virgilio Jefe Departamento de Análisis y Estudios Comisión Nacional de Acreditación, Chile

Agenda

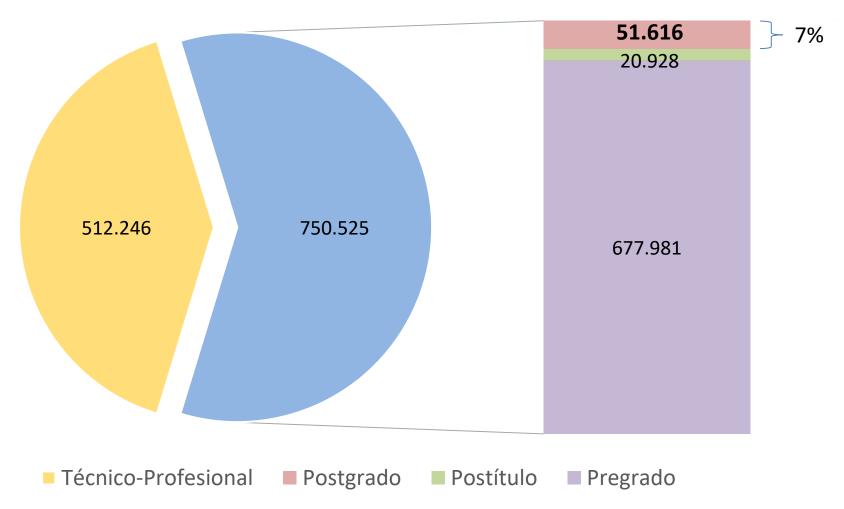
- Características del Postgrado en Chile
- O Evidencias: diferenciación, diversidad y acreditación
- ¿Cómo evaluamos la calidad del Postgrado?
- O Desafíos: nuevo marco legal y estándares





El Postgrado dentro del Sistema de Educación Superior chileno

Matrícula 2018

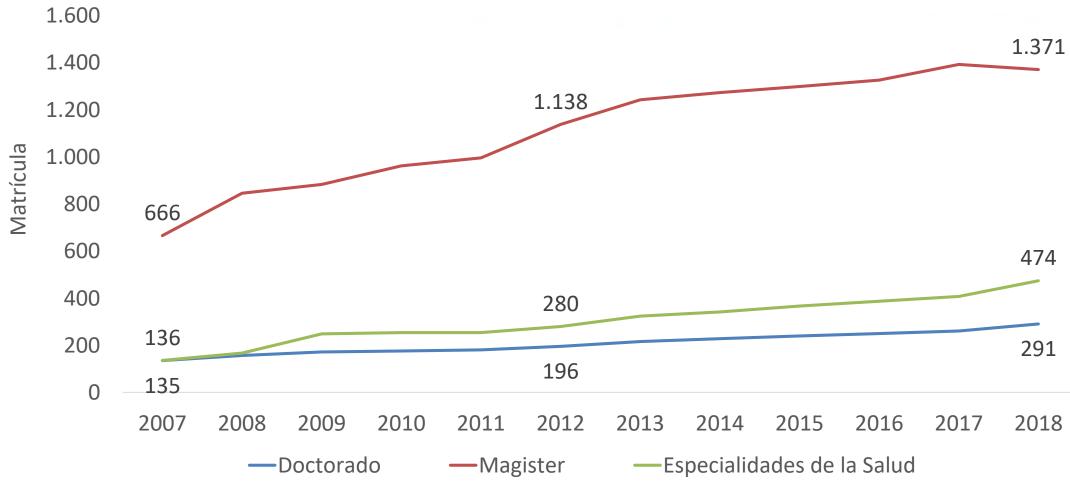


Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES), sies.cl



Evolución de la oferta

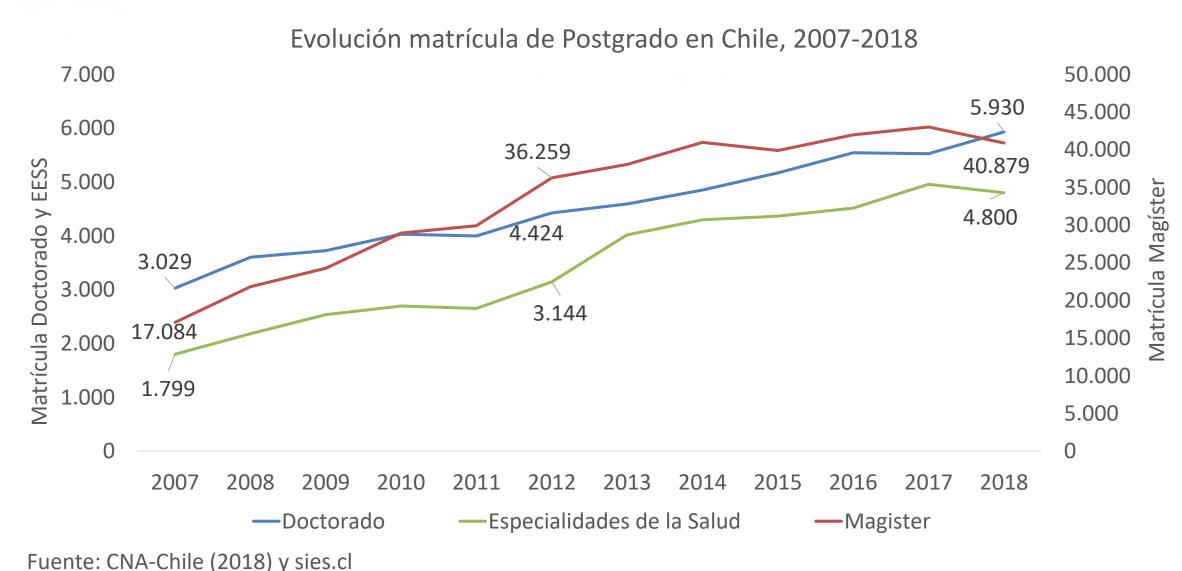




Fuente: CNA-Chile (2018) y sies.cl



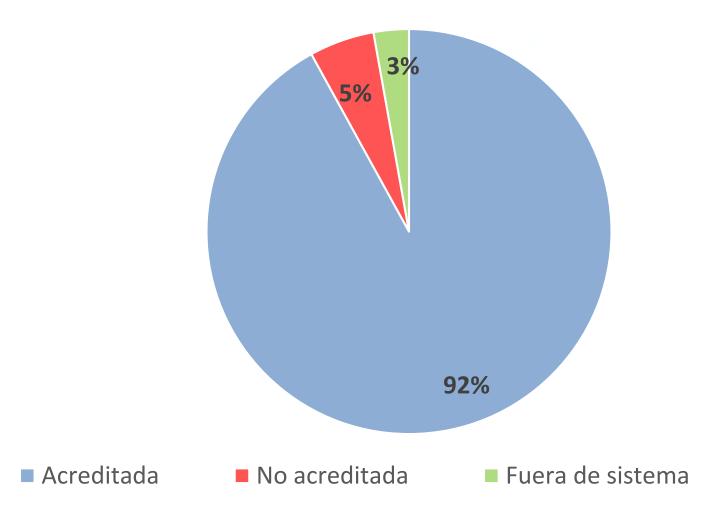
Evolución de la matrícula





Datos acreditación

Cobertura de Acreditación Matrícula Educación Superior



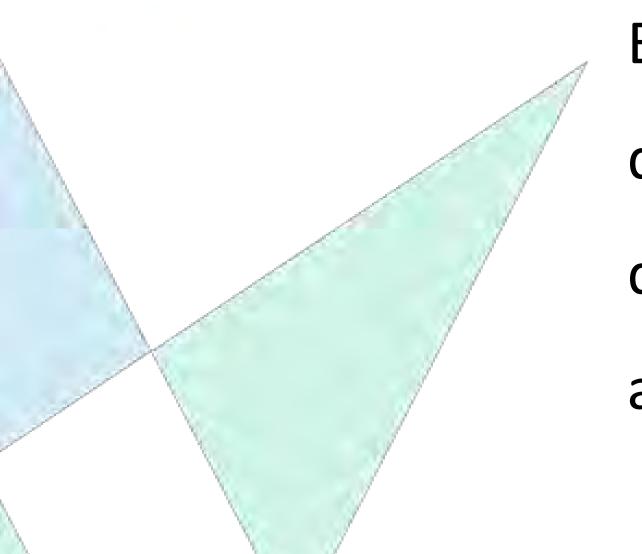
Fuente: CNA-Chile (2018). Barómetro del aseguramiento de la calidad de la educación superior (Nº2).



Datos acreditación

Tipo estudio	N° Programas	% Programas Acreditados	Matrícula Total	% Matrícula total Acreditada
Pedagogías	507	65%	77.721	80%
Medicina	25	96%	15.724	99%
Odontología	21	67%	14.465	84%
Pregrado	4.072	25%	1.076.393	68%
Magíster	1.371	24%	40.879	33%
EEMM	369	36%	2.991	49%
EEOO	105	4%	1.809	2%
Doctorado	291	58%	5.930	77%

Fuente: CNA-Chile (2018). Barómetro del aseguramiento de la calidad de la educación superior (Nº2).



Evidencias: diferenciación, diversidad y

acreditación



Procesos de diferenciación de la oferta de postgrado

- Desde la década de 1980 se desarrollan procesos de diferenciación en el nivel institucional:
 - Presencia oferta privada no tradicional se duplicó (del 20 al 40%) entre 2007 y 2018.
- Esto supuso diferenciación respecto de la presencia regional y en las áreas del conocimiento:
 - Cs. Sociales, Humanidades y Cs. Médicas
 - Mayor oferta en regiones alejadas del centro



Diversidad: contexto regional

Oferta de Postgrado por Región, 2018

D		Ojerta ae r obigraac	por negrom, zeze	
Región	Doctorado	Magister	EESS	Total
Arica y Parinacota	5	28	-	33
Tarapacá	3	45	-	48
Antofagasta	12	46	3	61
Atacama	1	11	-	12
Coquimbo	7	39	8	54
Valparaíso	32	154	47	233
Región Metropolitana	150	837	318	1.305
O'Higgins	-	-	-	0
Maule	15	65	14	94
Bío-Bío	41	193	63	297
Araucanía	15	95	31	141
Los Ríos	12	49	14	75
Los Lagos	3	38	4	45
Aysén	-	-	-	0
Magallanes	2	8	-	10
Total	298	1.608	502	2.408

Fuente: CNA-Chile (2018). Barómetro del aseguramiento de la calidad de la educación superior (Nº2).

Nota: Considera todas las sedes, jornadas y modalidades de los programas.



Diversidad: áreas disciplinares

Oferta de Magíster y Doctorado por Área OCDE de conocimiento, 2018

Magíster					Doctora Cs. Natu 84	ırales
	Ingeniería y Tecnología 193		Cs. Méd de la Sa 135	alud	Cs. Socia 84	ales
Cs. Sociales 796	Humanidades 111	Cs. N	laturales 94	Cs. Agríc olas 42	Ingenie ría y Tecnol ogía 56	Humanid ades 27 Cs. Cs. Méd Agríc icas olas 18

■ Doctorado ■ Magíster

Fuente: CNA-Chile (2018). Barómetro del aseguramiento de la calidad de la educación superior (Nº2).



Diversidad en el Doctorado

Análisis de conglomerados

Dimensión	Variable
	Matrícula total programa
Recursos (inputs)	Matrícula primer año programa
	Edad estudiantes
¿qué entra en el programa?	Becas de doctorado (2011-2016)
	Estudiantes extranjeros
Procesos (<i>processes</i>)	Inicio programa
¿qué se hace con los recursos que entran al programa?	Experiencia acreditación
Productos (outputs) ¿cuántos productos genera el programa?	Graduados (2007-2015)
Resultados (outcomes) ¿cuál es el impacto del programa?	Acreditación programa

Fuente: Baeza, P. (2018). Programas doctorales en Chile: una propuesta tipológica para interpretar su diversidad. *Revista Calidad en la Educación* (en prensa).



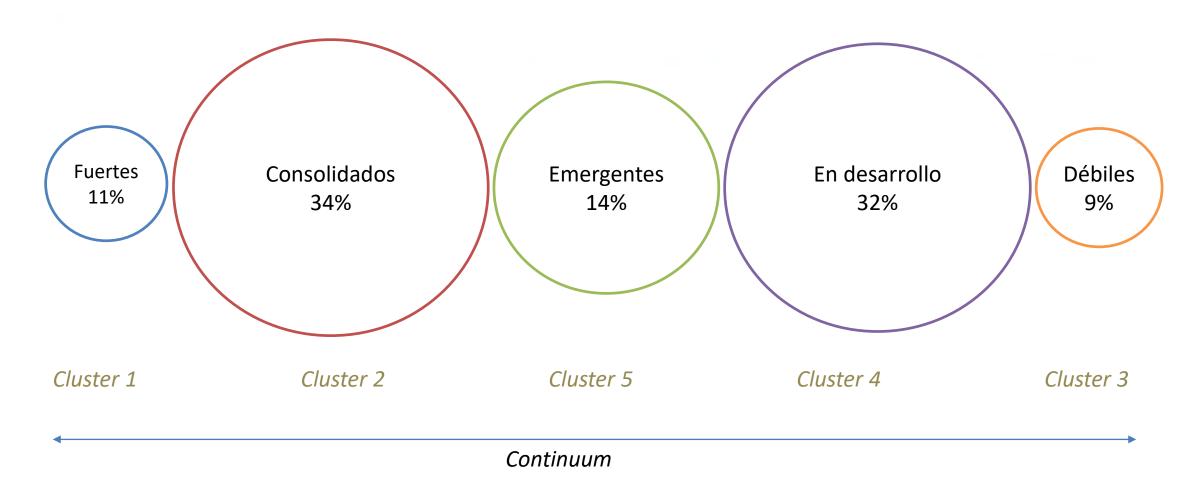
Diversidad en el Doctorado

Dimonsión	Variables		Conglomerados					Total
Dimensión	variables		1	2	3	4	5	(media)
	Matrícula total	Ĩ	57.6	26.3	14.4	9.7	13.4	21.2
	Matrícula primer año		9.3	4.2	2.9	2.4	2.9	3.9
Recursos	Edad estudiantes	3	31.7	32.4	45.7	33.4	34.3	34.1
	Becas de doctorado	Į	52.1	21.4	1.8	3.5	6.9	15.1
	Estudiantes ext. (%)		10	17	5	4	42	14
Procesos	Inicio programa	1	L993	1996	2008	2010	2009	2003
Procesos	Experiencia AC		3.3	3.5	.71	1.1	1.7	2.2
Productos	Graduados	Ţ	56.9	20.5	6.7	2.0	3.3	14.7
Resultados	AC programa		6.1	5.4	.17	1.4	2.5	3.3
		n	28	91	24	85	38	

Fuente: Baeza, P. (2018). Programas doctorales en Chile: una propuesta tipológica para interpretar su diversidad. *Revista Calidad en la Educación* (en prensa).



Diversidad en el Doctorado



Fuente: Baeza, P. (2018). Programas doctorales en Chile: una propuesta tipológica para interpretar su diversidad. *Revista Calidad en la Educación* (en prensa).



Acreditación como agente de mejora continua

- Procesos de autoevaluación.
- Sistematización y control de la gestión docente (seguimiento y monitoreo).
- Aumento de los estándares de productividad científica de los programas (académicos y estudiantes, contrataciones)
- Impulso a la internacionalización de los programas:
 - Mayor productividad, mayor visibilidad internacional.
 - Estudiantes extranjeros ven acreditación como un indicador de calidad.

Fuente: Celis, S., & Véliz, D. (2017). La acreditación como agente de mejora continua en los programas de postgrado en Ciencia y Tecnología (Vol. 5). Santiago de Chile: CNA-Chile



Acreditación como obstáculo para nuevos desarrollos

- Percepción de castigo a la multidisciplinariedad (líneas de investigación, productividad, tiempos, tipo de productos, background estudiantes).
- Vinculación con sector productivo e innovación (requisitos productividad del claustro, financiamiento).
- Fusión niveles de postgrado.
- Innovaciones curriculares.
- Desarrollo de programas implementados en regiones alejadas del centro.

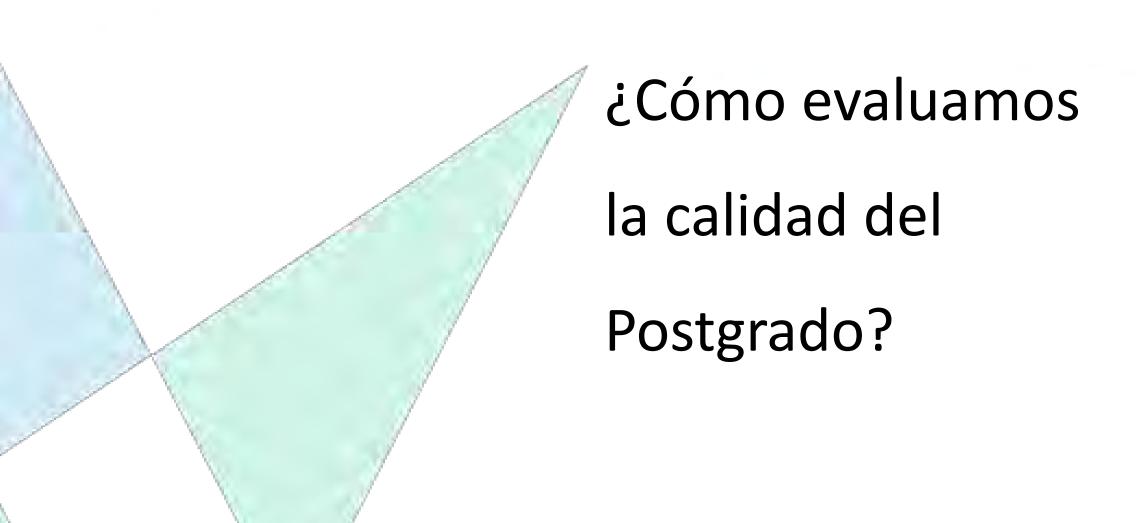
Fuente: Celis, S., & Véliz, D. (2017). La acreditación como agente de mejora continua en los programas de postgrado en Ciencia y Tecnología (Vol. 5). Santiago de Chile: CNA-Chile



Doctorados vinculados industria

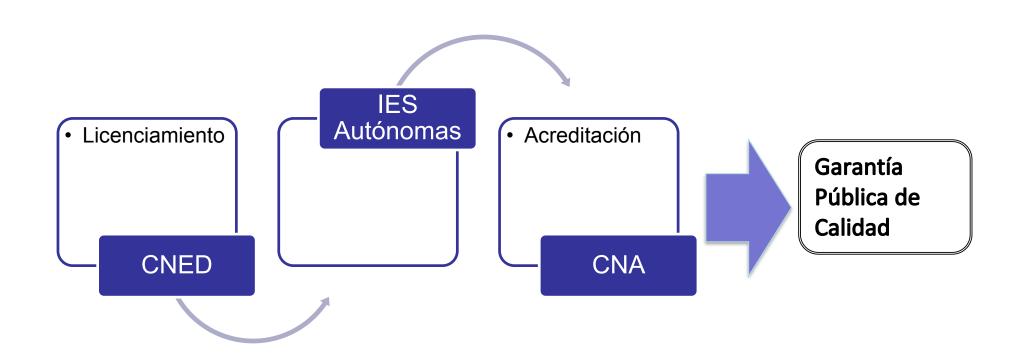
Aspecto	Doctorado académico	Doctorado vinculado a la industria
Estructura	Universidad +Alumnos	Universidad + Alumnos + Empresas
Perfil ingreso	Perfil académico	1) Perfil académico 2) Perfil profesional vinculado (trabajando) en la industria
Perfil de egresado	Carrera académica	Carrera académica o no-académica, relacionada a la generación y gestión del conocimiento
Habilidades	Habilidades de investigación y habilidades docentes	Habilidades de investigación junto con habilidades transversales, profesionales y de innovación
Lugar de investigación	Universidad/ centros de investigación	Compartido entre la universidad y la empresa
Temas de investigación	Líneas de investigación definidas por el programa	Problemas productivos, comerciales y de gestión de la empresa
Malla curricular	Estructurado	Flexible, adaptable a las necesidades del estudiante y de la investigación con el socio industrial
Supervisión de tesis	Supervisión académica	Co-supervisión académico-industrial
Financiamiento	Becas, Propio	Empresa, Estado
Elementos comunes	Calidad y exigencias académicas de	el proyecto de investigación y de la tesis de doctorado

Fuente: Walczak et al. (2017). Acreditación de doctorados vinculados a la industria: análisis de buenas prácticas internacionales y lineamientos para su desarrollo en Chile. (Vol. N°8). Santiago de Chile: CNA-Chile





Sistema nacional de Aseguramiento de la Calidad





Características generales proceso

- Acreditación es exclusiva de CNA.
 - Obligatoria para programas de Doctorado.
 - Voluntaria para programas de Magíster y EESS (Ministerio de Salud)
- Decisión: no acredita hasta 10 años.
- Requisitos de ingreso: una cohorte de matriculados.
- Programas sin graduados: optan a un máximo de 3 años de acreditación.
- Actores del proceso:
 - Instituciones
 - Comités de Área (19 disciplinas)
 - Pares evaluadores (nacionales y extranjeros) el extranjero ahora es excepcional porque son 2 nacionales
 - Deptos. de Acreditación de Postgrado y de Análisis y Estudios
 - Pleno de la Comisión



Modelo de Acreditación

Evaluación externa Autoevaluación Decisión Comité de Área Proceso de autoevaluación Pronunciamiento Pleno Recopilación indicadores Propone pares Relatoría Comité de Área Apelación Consulta a informantes claves Evaluación inicial programa Minuta del proceso Información adicional Análisis y discusión Informe de contexto Elaboración relatoría Discusión comisionados Decisión Pleno Informe de Autoevaluación y Evaluación de pares Formulario de Antecedentes Visita pares evaluadores: Conclusiones consulta a Doctorado y EESS, al menos 2 informantes claves nacionales Informe de pares (IES responde Análisis de fortalezas y con observaciones) debilidades Plan de mejoramiento

7 meses de duración



1.- Definición Conceptual

Los programas de Postgrado están orientados a entregar conocimientos, competencias y habilidades avanzadas en un área específica de la disciplina.

2 Contexto Institucional			
Subcriterio	Elementos evaluativos	Estándar	
Entorno Institucional	Instituciones que participan y sustentan el programa deben contar con: • Políticas • Normativas • Aseguramiento de la calidad • Estructura organizacional • Investigación		
Sistema de Organización Interna	Procedimiento de dirección y gestión de responsabilidades, funciones y atribuciones definidas claramente para el programa: • Sistema de dirección y gestión • Cuero académico con funciones directivas • Mecanismos de participación		



	3 Características y Resultados	
Subcriterio	Elementos evaluativos	Estándar
Carácter, objetivos y perfil de egreso	 Carácter, Objetivos y Perfil de Egreso Actualización del Perfil de Egreso Líneas o Áreas de investigación/creación 	
Requisitos admisión y proceso selección	Requisitos de admisiónProceso de selección	
Estructura programa y plan de estudios.	 Estructura Curricular y Plan de Estudios Actualización del Plan de Estudios Normas de graduación Examen de Calificación Tesis 	Permanencia mínima y máxima JCE
Progresión estudiantes y evaluación resultados	 Tasa de graduación, tiempo de permanencia, tasa de deserción Seguimiento de los estudiantes Publicaciones derivadas de tesis e inserción laboral de los graduados 	



	4 Cuerpo Académico			
Subcriterio	Elementos evaluativos	Estándar		
Características generales	 Conformación del cuerpo académico Composición del claustro 	 Mínimo académicos jornada completa (7, Doctorado; 4, Magíster) Trayectoria académica Claustro 		
Trayectoria y productividad y sustentabilidad	 Líneas y proyectos de investigación Productividad del claustro Dirección de tesis 	 Financiamiento claustro proyectos concursables Productividad de acuerdo a Orientaciones Comités de Área 		
Definiciones reglamentarias	 Normativas sobre el claustro y cuerpo académico en general 			

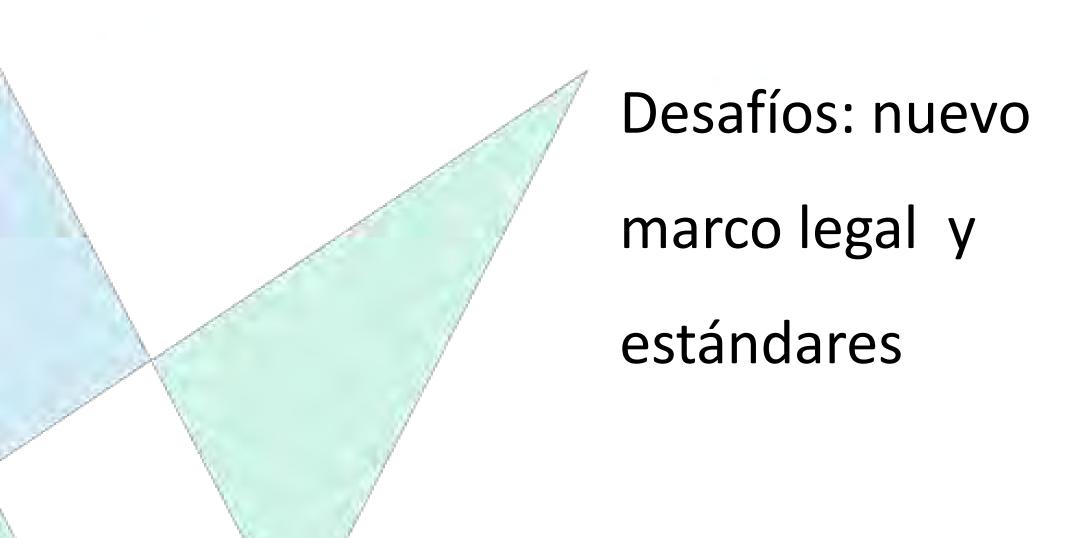


5 Recursos de Apoyo				
Subcriterio	Elementos evaluativos	Estándar		
Apoyo institucional e infraestructura	 Instalaciones y Equipamiento Recursos Bibliográficos y TIC's Recursos Institucionales par estudiantes 			
Vinculación con el medio	 Políticas y Mecanismos de Vinculación Movilidad de Estudiantes y Académicos 			
	6 Capacidad de Autorregulación			
Subcriterio	Elementos evaluativos	Estándar		
Capacidad de Autorregulación	 Relación entre recursos y estudiantes Operaciones de diagnóstico Implementación de mejoras 			



Buenas prácticas

- Comités de área (19 áreas disciplinares).
- Conformación de Comités interdisciplinarios.
- Comité Consultivo de Postgrado.
- Evaluación es integral y cualitativa (con análisis de datos)
- Comités de Área establecen los criterios de valoración de claustros académicos.
- Instancia de reposición (CNA) y apelación (CNED).
- Coordinador de CNA durante todo el proceso de acreditación.
- Formularios actualizados y conocidos por la comunidad.
- Informes de contexto a disposición de Comités de Área y Pleno de la Comisión.
- Talleres de trabajo con las instituciones.





Nueva Ley Educación Superior

- Obligatoriedad acreditación doctorados
- Revisión de criterios cada 5 años
- Dimensiones de evaluación para el nivel institucional:
 - 1. Docencia y Resultados del Proceso de Formación
 - 2. Gestión Estratégica y Recursos Institucionales
 - 3. Aseguramiento Interno de la Calidad
 - 4. Vinculación con el Medio
 - 5. Investigación, Innovación y/o Creación
- Estándares
- Seguimiento (mejoramiento continuo)



Temas actuales de reflexión interna

- Diversidad (trayectoria, contexto regional, interdisciplinariedad, programas interinstitucionales)
- Seguimiento (tres niveles)
- Programas vinculados (sector productivo, sector público)
- Claustro, productividad
- Internacionalización
- Vinculación con el medio
- Programas a distancia

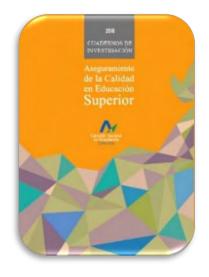


Criterios y documentos de acreditación de postgrado:

https://www.cnachile.cl/Paginas/Acreditacion-Postgrado.aspx

Estudios y Convocatoria de Investigación en aseguramiento de la calidad:

http://www.investigacion.cnachile.cl







Cuadernos de Investigación

Barómetro AC

Estudios sobre Acreditación

Reunión Técnica Internacional sobre Evaluación de la Calidad del Postgrado en Iberoamérica Salamanca, 21-23 noviembre 2018





Gracias
pbaeza@cnachile.cl



Pablo Baeza Virgilio Comisión Nacional de Acreditación, Chile