

# Formación Académica en Iberoamérica:

## Algunas reflexiones



**auip**

Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado

**XII Taller Internacional Junta Consultiva  
sobre el Postgrado en Iberoamérica**

Universidad 2014

La Habana, 10 al 14 de febrero de 2014



- Conceptos
- Tendencias
- Prácticas
- Retos

## Propósito

## Modelos

- Producción conocimiento
- Formación





## FORMACIÓN\*

Integra capacidad intelectual para

- apropiar y generar conocimiento
- asumir valores éticos y morales

## PARADIGMA

Coherencia

- entre conceptos, teorías y prácticas
- en interacciones
  - objetivos educativos
  - estrategias pedagógicas
  - diseños curriculares
  - materiales didácticos, tecnologías

\*L. Shulman en Walker et al, 2008, pp.ix,8)

# Conceptos



# Cambios postgrado global\*

- ✓ **Cuerpos colegiados**
- ✓ **Esquemas**
  - Organización
  - Funcionamiento
- ✓ **Competencias titulación, empleabilidad**
- ✓ **Procesos producción conocimiento**
  - Concepción
  - Manejo
- ✓ **Estrategias para abordar complejidad e incertidumbre**
- ✓ **Utilización TIC's**

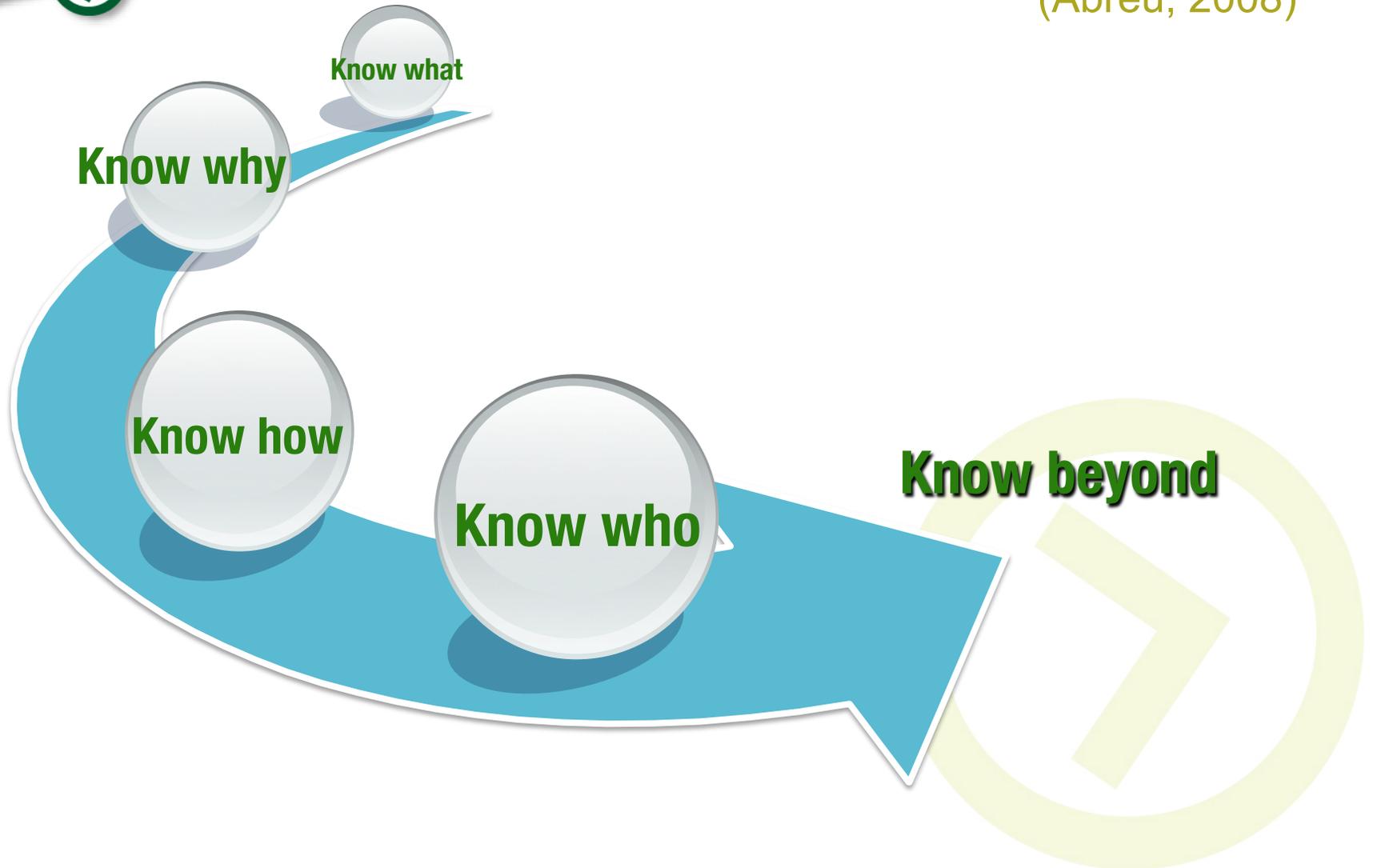
\*Barber et al, 2013; Chiang, 2012; Pellegrino y Hilton, 2012; Pulido San Román, 2009; EEES, 2005)



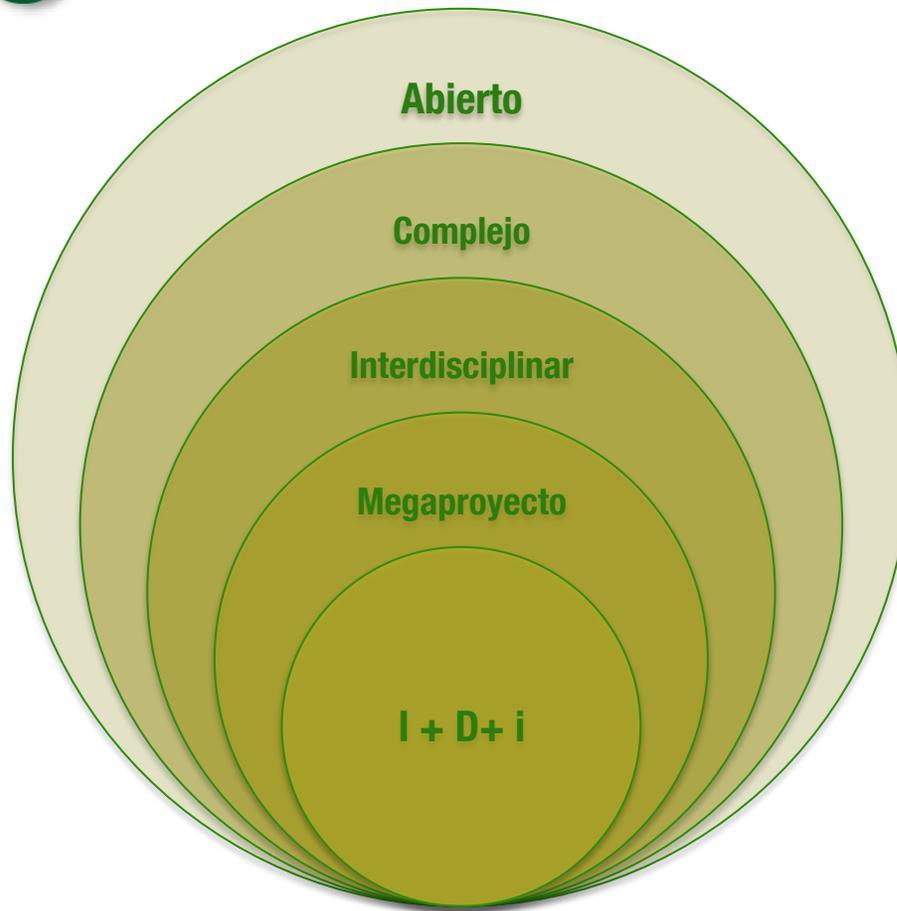


# Tipología conocimiento

(Abreu, 2008)



# Nuevo modelo producción conocimiento\*



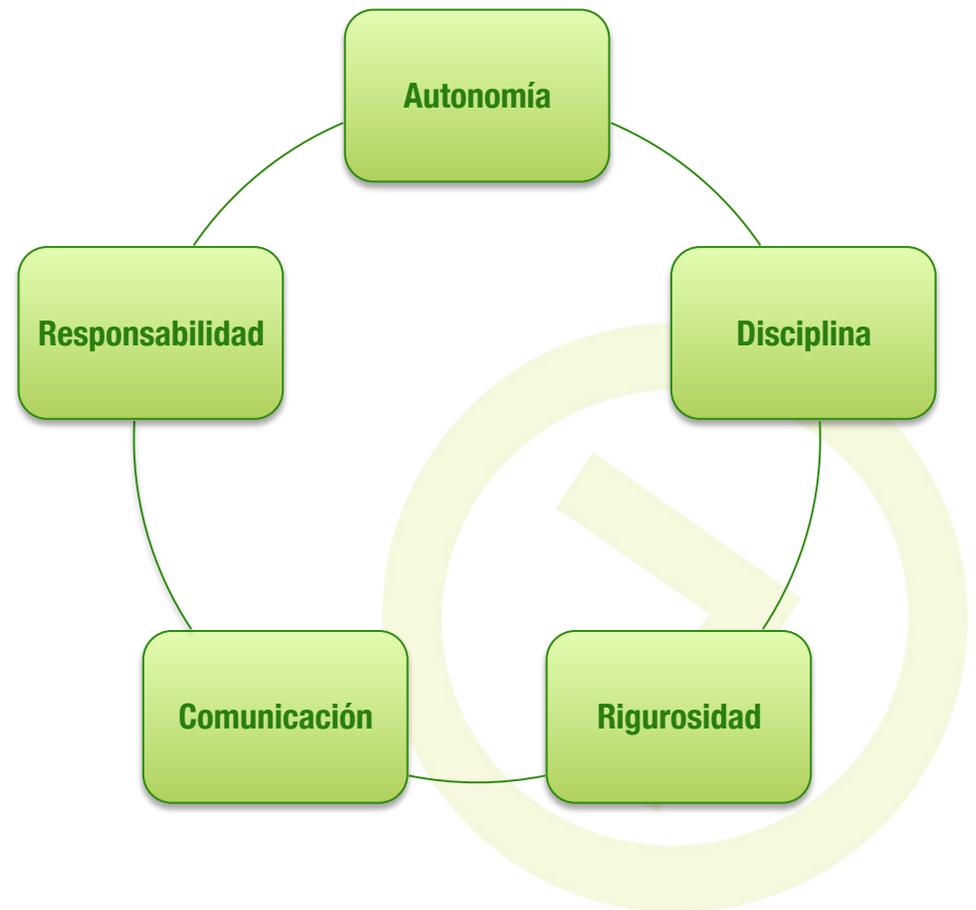
\*(Chiang, 2012; Yerkes et al, 2012; Walker et al, 2008; Morrison et al, 2008; Gibbons et al, 1994)

# Paradigma Formación Tradicional

## FORMACIÓN ACADÉMICA\*

- **“Pedagogías”**
  - Docencia
  - Investigación
  - Servicio
- **Comunidades académicas**
  - Culturas
  - Formas de E/A
- **Roles** (*stewards of discipline*)

\*Walker et al, 2008; Golde y Walker, 2006, Golde, 2006, Boyer, 1990)





# “Pedagogía” Docencia Universitaria

## CAMBIOS

- Énfasis procesos E/A:  
Alumno
- Propósitos

## Modelo Formación\*

### APROPIACIÓN

- **Conocimientos**
- **Competencias**  
(Comportamientos observables, sostenibles, duraderos, insustituibles, difícilmente imitables)

\*Pellegrino y Hilton, 2012; Altbach, 2010; Pulido San Román, 2009; Austin, 2009; EUA, 2007; Park, 2005)



# TIPOS

## Aprendizajes y Competencias\*

- **COGNITIVO**
- **INTRAPERSONAL**
- **INTERPERSONAL**



\*Pellegrino y Hilton, 2012; Zeegers et al, 2012

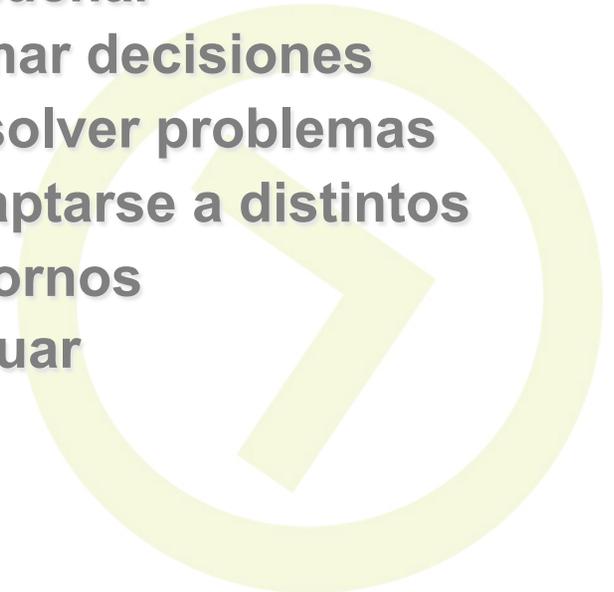


# Cognitivo

## PROCESOS Y ESTRATEGIAS

- **Pensar en forma analítica, crítica**  
(buscar, procesar, utilizar información; razonar, argumentar, interpretar, emitir juicios de valor)

- Utilizar TIC's
- Comunicarse con pares y legos
- Escuchar
- Tomar decisiones
- Resolver problemas
- Adaptarse a distintos entornos
- Actuar





# Intrapersonal

## PROCESOS Y ESTRATEGIAS

- **Apertura intelectual**  
(flexibilidad, adaptabilidad, disposición a la diversidad y al cambio, aprendizaje continuo, curiosidad, interés intelectual, apreciación artística y cultural)
- **Estabilidad emocional**  
(autorregulación, autocrítica, automotivación, salud física y mental, autocontrol)

- **Toma de conciencia ética y social**  
(iniciativa, motivación, perseverancia, productividad, integridad, responsabilidad ciudadana, ética profesional)





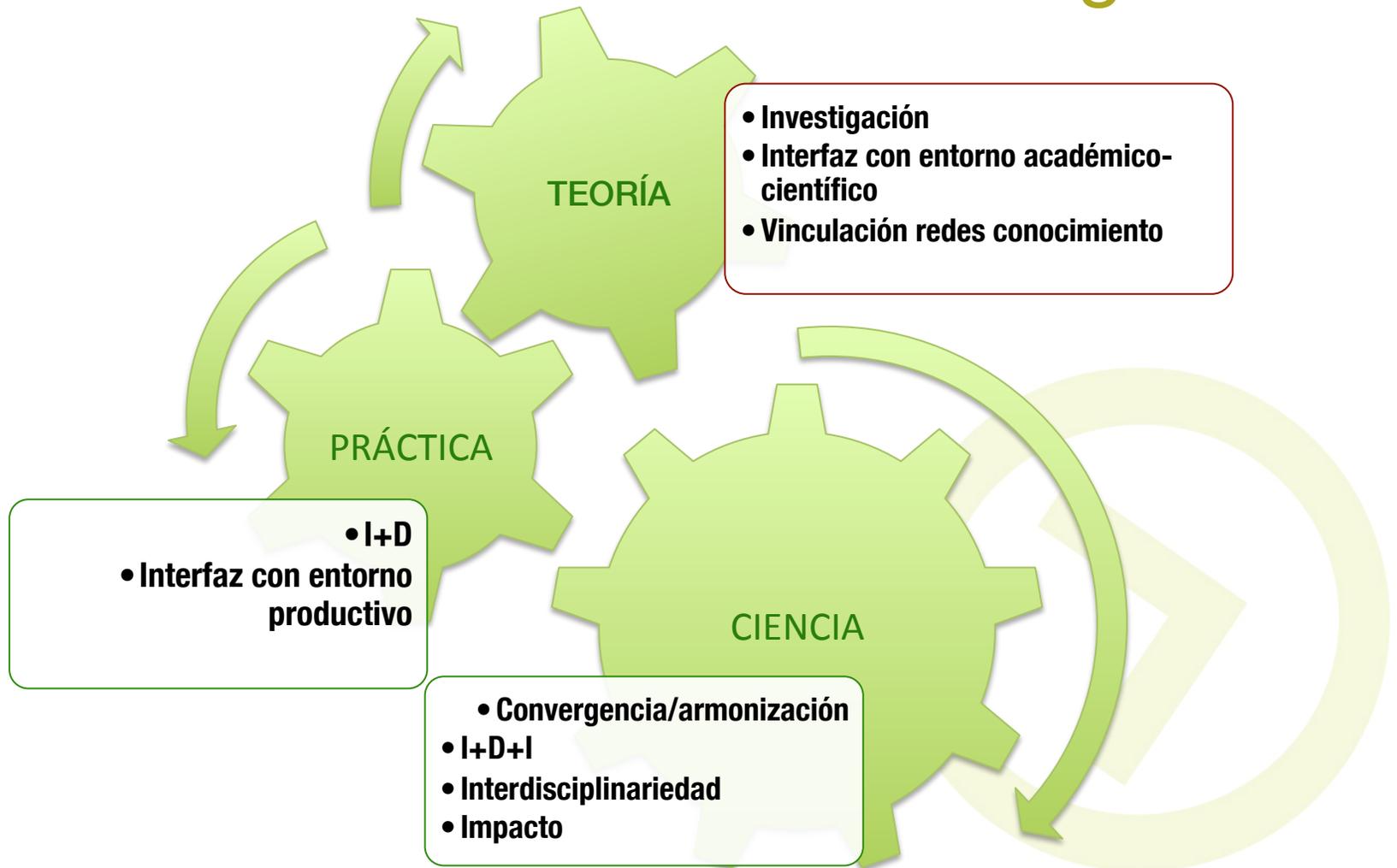
# Interpersonal Interacción social

## PROCESOS Y ESTRATEGIAS

- **Trabajo en equipo y entornos colaborativos** (comunicación, cooperación, coordinación, relaciones personales, empatía, espíritu de servicio, negociación, resolución de conflictos)



# Paradigmas formación Investigación





# “Pedagogía” Investigación

## TENDENCIAS

- + APLICADA
- + INTERDISCIPLINAR
- + VINCULADA A REDES
- + ABIERTA A SERVICIOS

## Modelo Formación\*

- **DESARROLLO PROGRESIVO**  
(Autonomía, responsabilidad)
- **INTEGRACIÓN**
- **TRABAJO COLABORATIVO**

\*(Barber et al, 2013; Pellegrino y Hilton, 2012; Walker et al, 2009; Pulido San Román, 2009)



# Cognitivo

## PROCESOS Y ESTRATEGIAS

- **Pensar en forma analítica, crítica, práctica y creativa** (conceptualizar un problema objeto de estudio; integrar y sintetizar información; argumentar con rigor académico, crear e interpretar nuevo conocimiento, emitir juicios de valor razonados)
- **Utilizar TIC's eficientemente**
- **Comunicarse** (manejar discurso científico disciplinar, interdisciplinar)
- **Resolver problemas complejos**
- **Adaptarse a distintos entornos científicos**
- **Actuar en tiempo real**



# Intrapersonal

## PROCESOS Y ESTRATEGIAS

- **Apertura intelectual**  
(flexibilidad, adaptabilidad, disposición a la diversidad, al cambio y a aceptar la ambigüedad, autonomía intelectual, curiosidad, capacidad de asombro)
- **Estabilidad emocional**  
(autorregulación, autocrítica, automotivación, autocontrol, perseverancia, disposición al riesgo)
- **Toma de conciencia ética y social**  
(iniciativa, motivación, productividad, integridad, responsabilidad personal, ética, social, medioambiental)





# Interpersonal Interacción social

## PROCESOS Y ESTRATEGIAS

- **Trabajo en equipo, redes y entornos colaborativos** (comunicación, colaboración, coordinación entornos científicos disciplinares e interdisciplinares, flexibilidad, imparcialidad, disposición al cambio)





# “Pedagogía” Formación investigadores\*

- Pragmática
- Interdisciplinar
  - Interactiva
  - Intercultural
  - Metacognitiva
  - Epistemológica
- Innovadora
- Pertinente



\*(Manathunga et al,2006; Zipp et al, 2008; Nieto, 2010; Zeegers et al, 2012)



- Construcción de nuevos entornos de E/A
- Participación activa alumno en procesos formación
- Integración otras disciplinas
- Aprovechamiento potencial TIC's
- Resolución problemas complejos bajo incertidumbre, en tiempo real
- Aprendizaje autónomo tutelado

## Retos





*Víctor Cruz Cardona*  
Director General  
Colegio Arzobispo Fonseca  
C/Fonseca, 4  
37002 Salamanca

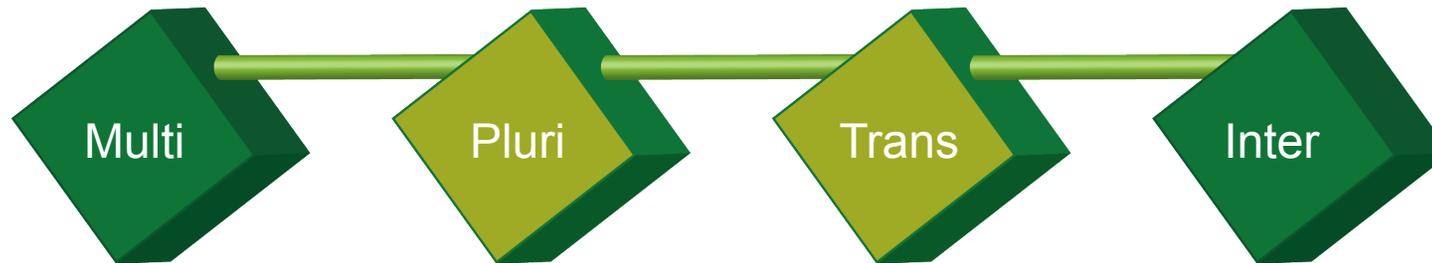
e-mail: [vcruz@auiip.org](mailto:vcruz@auiip.org)

[www.auiip.org](http://www.auiip.org)



# ¿Enfoque interdisciplinar?

(Grigg, 1999; Manathunga et al, 2006)



Coincidencia  
Varias  
Disciplinas  
Sin conexión  
(Aparente)

Mutua  
Relación  
Varias  
Disciplinas  
(Se asume)

Conjunto  
Disciplinas  
Con  
Sistema  
Común  
Axiomas

Interacción  
Dos o más  
Disciplinas  
Diferentes:  
• Intercambio  
• Integración  
(Ideas, Formas Organización  
Conceptos, Datos, Métodos,  
Epistemología, Terminología)

**auip**

Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado





# Propósitos formación

“PUBLISH or PERISH”

- ⦿ Avance y desplazamiento fronteras conocimiento
- ⦿ Entrenamiento intensivo en investigación

“INNOVA o ABDICA” (Nieto, 2010)

- ⦿ Entrenamiento altamente especializado en profesión
- ⦿ Asegurar vinculación efectiva con entorno

“TEACH OR PREACH”

- ⦿ Formación personal e intelectual (actitud abierta, flexible)

