

El Postgrado en República Dominicana: Avances y Retos Pendientes

**SEMINARIO-TALLER INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN DE LA
CALIDAD DEL POSTGRADO**

Santo Domingo, República Dominicana

11-13 de noviembre de 2014

**Instituto Tecnológico de Santo
Domingo**

**Julio Sánchez Mariñez, Ph. D.
Rector**

Instituto Superior Salomé Ureña



- 1** NOTAS HISTORICAS SOBRE EL POSTGRADO EN R.D.
- 2** DESARROLLO DEL NIVEL DE POSTGRADO EN R. D
- 3** LA CUESTION PROFESORAL Y EL NIVEL DE POSTGRADO
- 4** EL POSTGRADO COMO UN NIVEL PARTICULAR EN LA EDUCACION SUPERIOR
- 5** DESARROLLAR LA NORMATIVA DEL NIVEL DE POSTGRADO
- 6** ABORDAR LA CUESTION DE LA CALIDAD DEL POSTGRADO
- 7** POR UNA POLITICA DE APOYO AL DESARROLLO DEL NIVEL DE POSTGRADO





**El hombre
invisible
existe**

¡Yo lo vi!



El postgrado no es aun adulto en RD



Tal vez, en realidad, es aun un imberbe



1

NOTAS HISTORICAS SOBRE EL POSTGRADO EN R.D.

- ◆ Los primeros indicios de cursos de postgrado en la R.D. son reportados por la UASD. Su Facultad de Filosofía ofreció desde 1944 hasta 1969 un doctorado en 6 disciplinas que concluía con una tesis de investigación.
- ◆ Posteriormente solo tuvimos las residencias médicas, primero sin aval académico y luego contando el mismo, siendo las primeras en Pediatría, en **1966**, y en Cardiología, en **1970**.
- ◆ La PUCMM ofreció en **1967** una Maestría en Administración Pública, de la cual tuvo 14) egresados entre 1969y 1971.
- ◆ La UNPHU surge en 1967 autorizada para ofertar 7 programas de Maestría y 3 de Especialidad, pero no fue hasta el año **1978** ofreció una Maestría en Ciencias Políticas desde su Facultad de Derecho
- ◆ El impulso decisivo para la oferta de programas de postgrado tuvo lugar con el surgimiento de INTEC en **1972** como institución especializada en este nivel y la oferta de 5 programas, 3 de maestría y 2 de especialidad, además de cursos y diplomados de nivel postgraduado.

Fuente: Vargas, D. (2004). *Informe sobre el nivel de postgrado en la República Dominicana.* IESALC-UNESCO.



Sobre el Surgimiento del Postgrado en América Latina

- ◆ “Orientadas para la formación de las profesiones liberales, las universidades latinoamericanas demoraron en incluir la investigación científica y la organización sistemática de la educación de postgrado entre sus actividades principales.”
- ◆ “La educación de postgrado, como actividad organizada, es una innovación típica del sistema universitario norteamericano, y en muchos aspectos incongruente con sistemas universitarios organizados en términos de carreras profesionales como es el caso de América Latina y de la mayoría de los países europeos.”
- ◆ “Hasta la década del 60 el postgrado prácticamente no existía en América Latina, y los pocos títulos de doctorado otorgados por las principales universidades seguían la tradición europea, mediante tesis preparadas individualmente y presentadas a una banca de profesores.”
- ◆ “La introducción de cursos regulares de postgrado fue importación directa de los Estados Unidos, (...). Una motivación importante (...) fue el empeño de centenas de jóvenes profesores e investigadores que habían ido al exterior para completar sus estudios a partir de los años 50 y no encontraban un lugar adecuado para desarrollar sus actividades cuando regresaban a sus países de origen.”

Fuente: Schwartzman, S. (1996). *América Latina: Universidades en Transición*. Washington, D.C.: OEA Colección INTERAMER, nº 6



2

DESARROLLO DEL NIVEL DE POSTGRADO EN R. D.

- ◆ Los estudios de postgrado se han desarrollado aceleradamente desde los años 70 y especialmente desde los años 90.
- ◆ En general se observa alta concentración de la matrícula de postgrado en un número reducido de IES, si bien han aumentado las instituciones oferentes y el grado de concentración parece haber disminuido en algo.
- ◆ En la región de AL-C ocupamos una posición intermedia en términos del porcentaje de estudiantes de educación superior que lo hace en el nivel de postgrado, a la zaga de los países líderes al respecto.
- ◆ El porcentaje de estudiantes en maestrías parece haber aumentado sostenidamente en los últimos años.
- ◆ No obstante, las maestrías en el ámbito STEM son apenas existentes.
- ◆ La oferta de doctorados es exógena, débil, poco diversificada y discontinua.
- ◆ La ‘cuestión profesoral’ sigue siendo un *talón de Aquiles*.

Cursantes del Nivel de Postgrado 1994-2003

Año	Cursantes	Tasa crecimiento %
1994	1,875	—
1995	2,212	18
1996	2,226	0.6
1997	2,314	4.4
1998	2,785	20.3
1999	4,360	56.5
2000	6,080	39.4
2001	7,562	19.6
2002	9,003	19.0
2003	9,203	2.2

- ◆ 75% de esos cursantes lo hacían en postgrados ofrecidos por la UASD, la PUCMM, el INTEC y la UCSD.

Fuente: Vargas, D. (2004). *Informe sobre el nivel de postgrado en la República Dominicana*. IESALC-UNESCO.



Estudiantes de Postgrado por Área de Conocimiento, año 2003 (orden numérico)

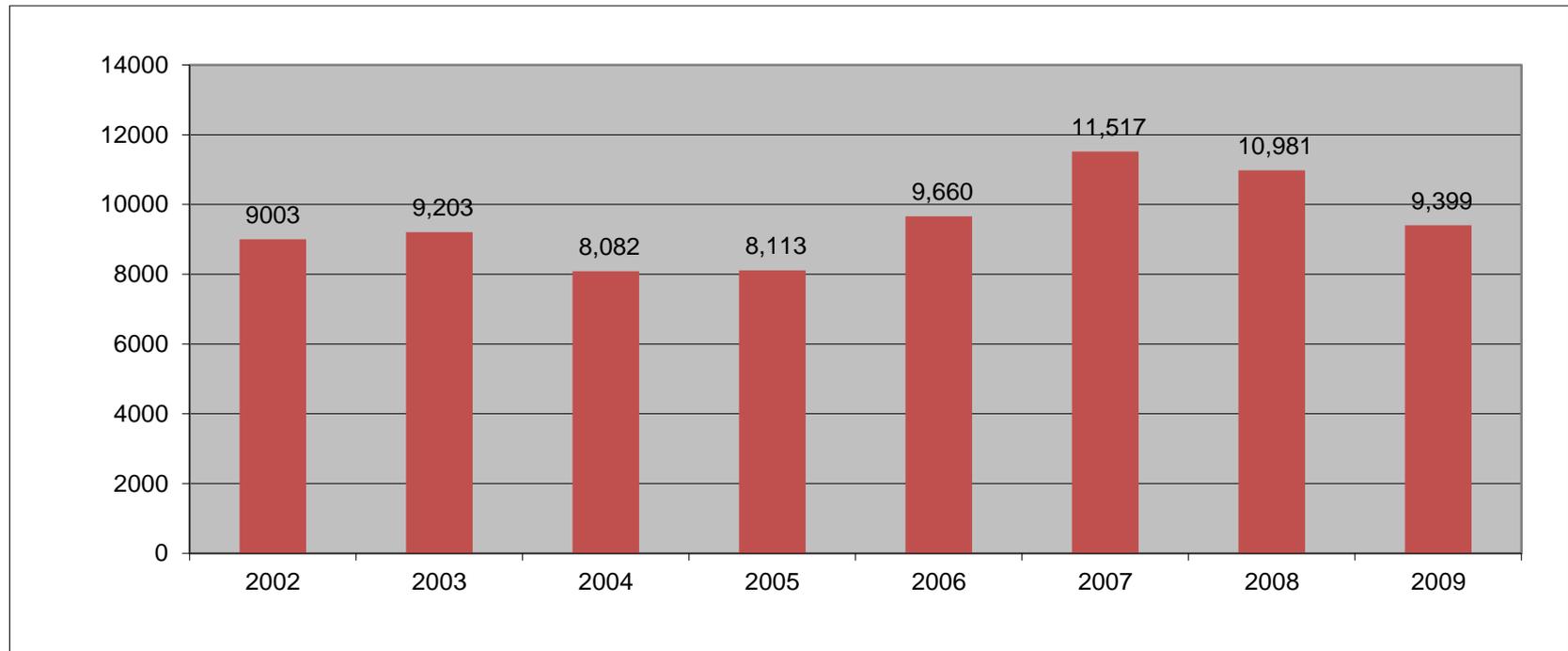
	Área	Especialidad	Maestría	TOTAL
1.	Negocios	1,115	2,022	3,137
2.	Educación	930	1,028	1,958
3.	Salud	1,403	341	1,744
4.	Derecho	525	216	741
5.	Ciencias Políticas y Sociales	162	223	385
6.	Psicología/Sexualidad	128	236	364
7.	Arquitectura/Ingeniería/Tecnología	45	230	275
8.	Matemática/Estadísticas	37	153	190
9.	Medioambiente y Agropecuaria	—	187	187
10.	Lenguas/Lingüística	45	94	139
11.	Filosofía/Teología	34	49	83
	TOTAL	4,424	4,779	9,203

- ◆ 74% de la matrícula en programas en Negocios, Educación y Salud (y en Salud un 80% en especialidades, casi todas residencias médicas.
- ◆ Solo el 7% en áreas que podrían considerarse STEM (Arquitectura /Ingeniería/Tecnología, Matemáticas/Estadísticas y Medioambiente/ Agropecuaria).

Fuente: Vargas, D. (2004). *Informe sobre el nivel de postgrado en la República Dominicana*. IESALC-UNESCO.



Evolución de la matrícula a nivel de postgrado en el período 2002-2009



◆ El porcentaje de estudiantes en postgrados en el nivel de maestría parece haber aumentado sostenidamente en los últimos años.

Año	Porcentaje
2007	46%
2008	60%
2009	68%

Fuente: López, A. & Mejía, R. (2011). *La educación superior en la República Dominicana*. CINDA.



Matrícula de Postgrado en 12 países de América Latina

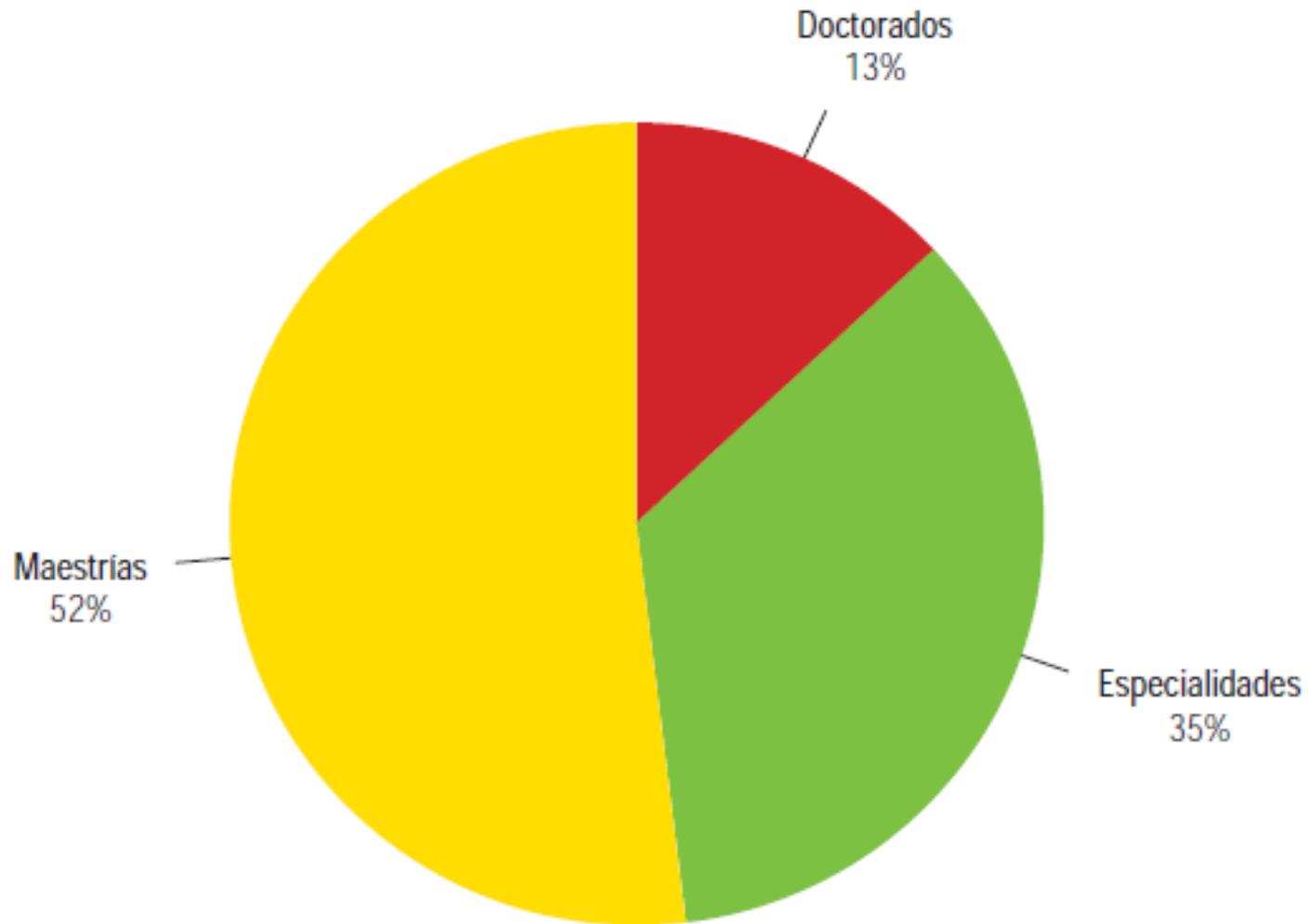
	Matrícula de postgrado	Porcentaje con respecto a la matrícula total de educación superior
México (2003)	139.669	6,0%
Brasil (2003)	107.400	2,8%
Venezuela (2003)	67.378	6,8%
Colombia (2002)	57.277	5,7%
Cuba (2002)	21.002	7,7%
Chile (2003)	14.911	2,6%
República Dominicana (2003)	9.725	3,3%
Panamá (2004)	5.239	4,0%
Bolivia (2002)	4.230	1,4%
Guatemala (2004)	3.325	1,5%
Honduras (2004)	3.010	2,5%
El Salvador (2002)	1.285	1,1%

Fuente: Informes Nacionales de IESALC, Sistemas de Estadísticas del IESALC

Fuente: Rama, C. (2007). *Los postgrados en América Latina y el Caribe en la sociedad. del conocimiento*. Mexico: UDUAL.



Composición de la oferta de postgrado en América Latina (datos de 15 países*)



Fuente: Rama, C. (2007). *Los postgrados en América Latina y el Caribe en la sociedad. del conocimiento*. México: UDUAL.



3

LA CUESTION PROFESORAL Y EL NIVEL DE POSTGRADO

- ◆ En 2003 los docentes con formación de Postgrado ascendían a un 49.4% del total registrado (ver Vargas, 2004, p 970)
- ◆ En 2011 los docentes con formación de Postgrado ascendían a un 70% del total registrado (ver Mejia, 2011)
- ◆ **En esto quedan de manifiesto al mismo tiempo los logros y limites de una política de educación superior.**
- ◆ Al finalizar el Siglo XX, de 2,560 docentes de nivel superior con estudios de postgrado, solo el 4 % tenía el nivel de doctorado. El 64% se concentraba en la UASD, el INTEC, la UNPHU y la PUCMM
- ◆ En 2003, esta situación no había cambiado, pues de 5,489 docentes solo el 3.7% tenía el nivel de doctorado. Aun el 59% de concentraba en la UASD, el INTEC, la UNPHU y la PUCMM.
- ◆ En 2011, la situación parece ha ver desmejorado en términos relativos pues el porcentaje de docentes con doctorado se reduce a un 2.5%. (Fuente: Mejia, R. 2011. Situación y perfil del docente dominicano –en proceso.)
- ◆ **Un tema fundamental remite a los doctorados en las áreas y disciplinas correspondiente a la oferta de postgrados.**

4

EL POSTGRADO COMO UN NIVEL PARTICULAR EN LA EDUCACION SUPERIOR

Principio 1: Protagonismo de los estudiantes.

Principio 2: Selectividad de los solicitantes.

Principio 3: Actualidad de las referencias.

Principio 4: Producción por los estudiantes.

Principio 5: Evaluación colegiada de los resultados.



4

EL POSTGRADO COMO UN NIVEL PARTICULAR EN LA EDUCACION SUPERIOR

Modalidad	Presencial	No presencial
Cohorte	Salón de clase, laboratorio, etc.	Virtual
No cohorte	Maestro-aprendiz	Personalizada



5

DESARROLLAR LA NORMATIVA DEL NIVEL DE POSTGRADO

Ley de Educación Superior, Ciencia y
Tecnología (Ley 139-01)

Reglamento de las Instituciones de Educación
Superior, 2004

Reglamento de Evaluación de la Calidad de las
Instituciones de Educación Superior, 2006

**Reglamento del nivel de postgrado de las
Instituciones de Educación Superior, 2008**

Evaluaciones Quinquenales

Atención
Artículo 84

Evaluación de Programas

¿Tiempo para una revisión?

ACREDITACION

Ver: López, A. (2013). *Políticas de Educación Superior en
la República Dominicana 2009-2013.*

6

ABORDAR LA CUESTION DE LA CALIDAD DEL POSTGRADO

La evaluación de la calidad de la educación superior, en cualquiera de sus niveles, es un tema relativamente nuevo en el contexto iberoamericano y más recientes aún las experiencias de evaluación de la educación superior avanzada o postgrado.

Martos, F. J. (2010). **La evaluación de la calidad del postgrado y el doctorado en Iberoamérica. AUIP.**

La mejora de la calidad y del rendimiento científico y académico es el reto más importante que tienen que afrontar en los próximos años todos los programas de posgrado en nuestra región.

Para dar pasos firmes en el aseguramiento de la calidad del posgrado, es necesario desplegar acciones en cuatro direcciones:

- *Impulso a políticas nacionales de educación ciencia y tecnología.*
- *Aseguramiento de la calidad del posgrado.*
- *Posgrado integral asociado a las especificidades del desarrollo regional.*
- *Alianzas estratégicas.*

Corrales , V. A. (2009) **Calidad de la formación postgraduada en Iberoamérica. AUIP.**



Kaufman's Organizational Elements Model (OEM)



IMPACTO

MEDIOS	INSUMOS	ESFUERZO ORGANIZACIONAL	Interno a la Organización
	PROCESOS		
FINES	PRODUCTOS	LOGRO	
	RESULTADOS	IMPACTO SOCIAL	

Fuente: Adaptado de Kaufman 1992, 1995; Hinchcliff 1995



Kaufman's Organizational Elements Model (OEM)



IMPACTO

	Insumos	Procesos	Productos	Resultados
¿Qué es?				
¿Qué debe ser?				

Fuente: Adaptado de Kaufman 1992, 1995; Hinchcliff 1995



7

POR UNA POLITICA DE APOYO AL DESARROLLO DEL NIVEL DE POSTGRADO

OECD (2012) LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

Recomendación 10

87. Establecer programas de investigación avanzada o programas de postgrado o centros de investigación en instituciones que cuentan con demostrada capacidad de responder a estándares de nivel internacional:

- a. Establecer un proceso competitivo transparente para identificar las instituciones más susceptibles de fortalecer sus áreas de excelencia de investigación, con la participación de evaluadores extranjeros.
- b. Suministrar un fuerte financiamiento en bloque por un período de cinco años a instituciones que muestren mejoras de desempeño según indicadores sólidos.



**POLITICA DE
APOYO AL
DESARROLLO DEL
NIVEL DE
POSTGRADO**

**POLITICA DE
APOYO A LA
INVESTIGACION
CIENTIFICA Y LA
INNOVACION**



**¿Separadas,
paralelas o
combinadas**



Muchas gracias
(especialmente
por no
dormirse)

rectoria@isfodosu.edu.do

