

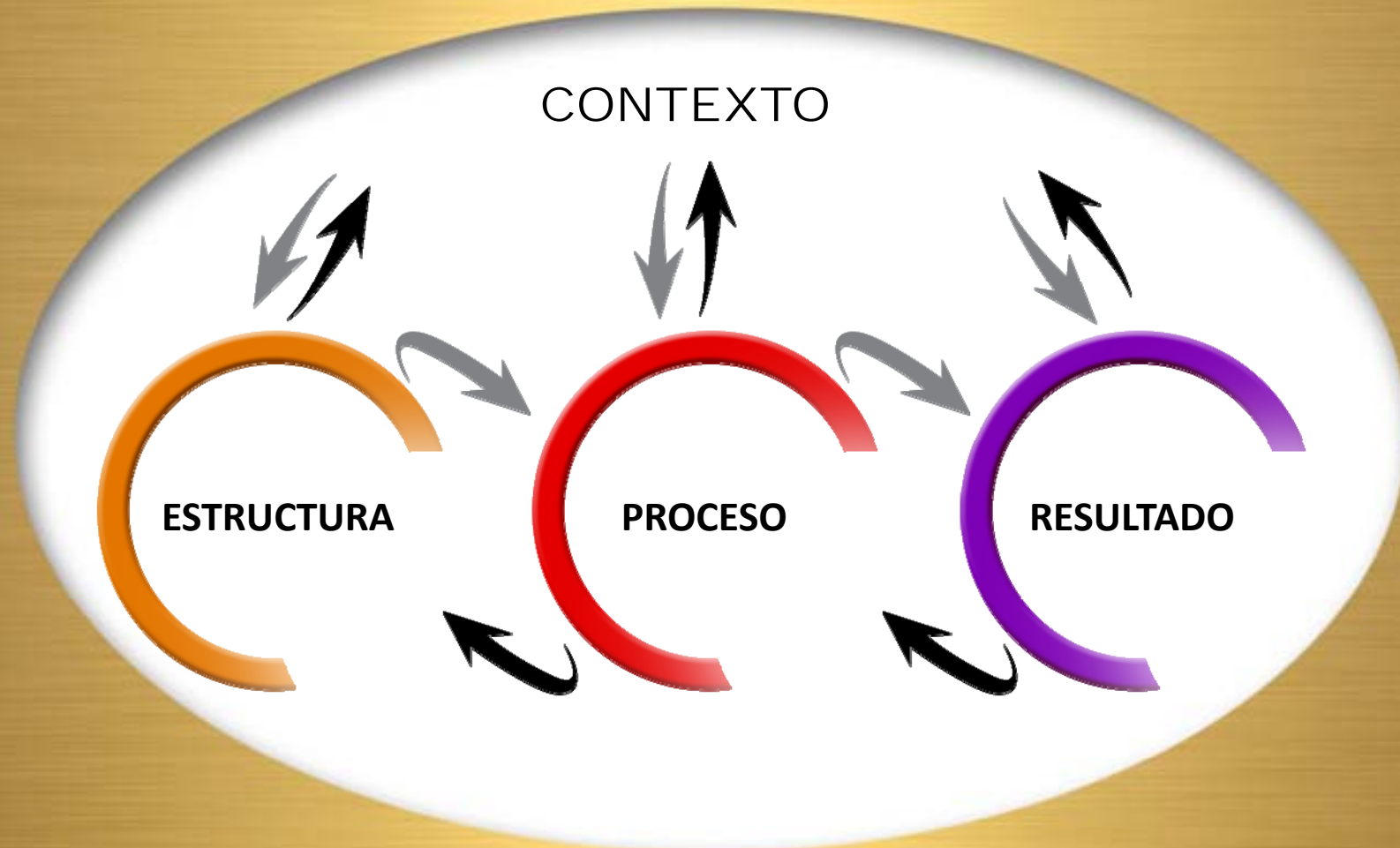


**auip** Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado

Propuesta integradora  
Guía de Autoevaluación de Programas de Postgrado  
6a Edición

## DEL MODELO Y SUS CATEGORÍAS

4 categorías relacionadas con las etapas de desarrollo del programa distinguibles en el tiempo



## PREGUNTAS CLAVE

### CONTEXTO

¿Qué información del entorno influye en las decisiones del programa para sustentar su viabilidad?

Necesidades grupos objetivo, políticas nacionales y universitarias, tendencias campo de conocimiento a nivel local e internacional, orientación de programas similares.

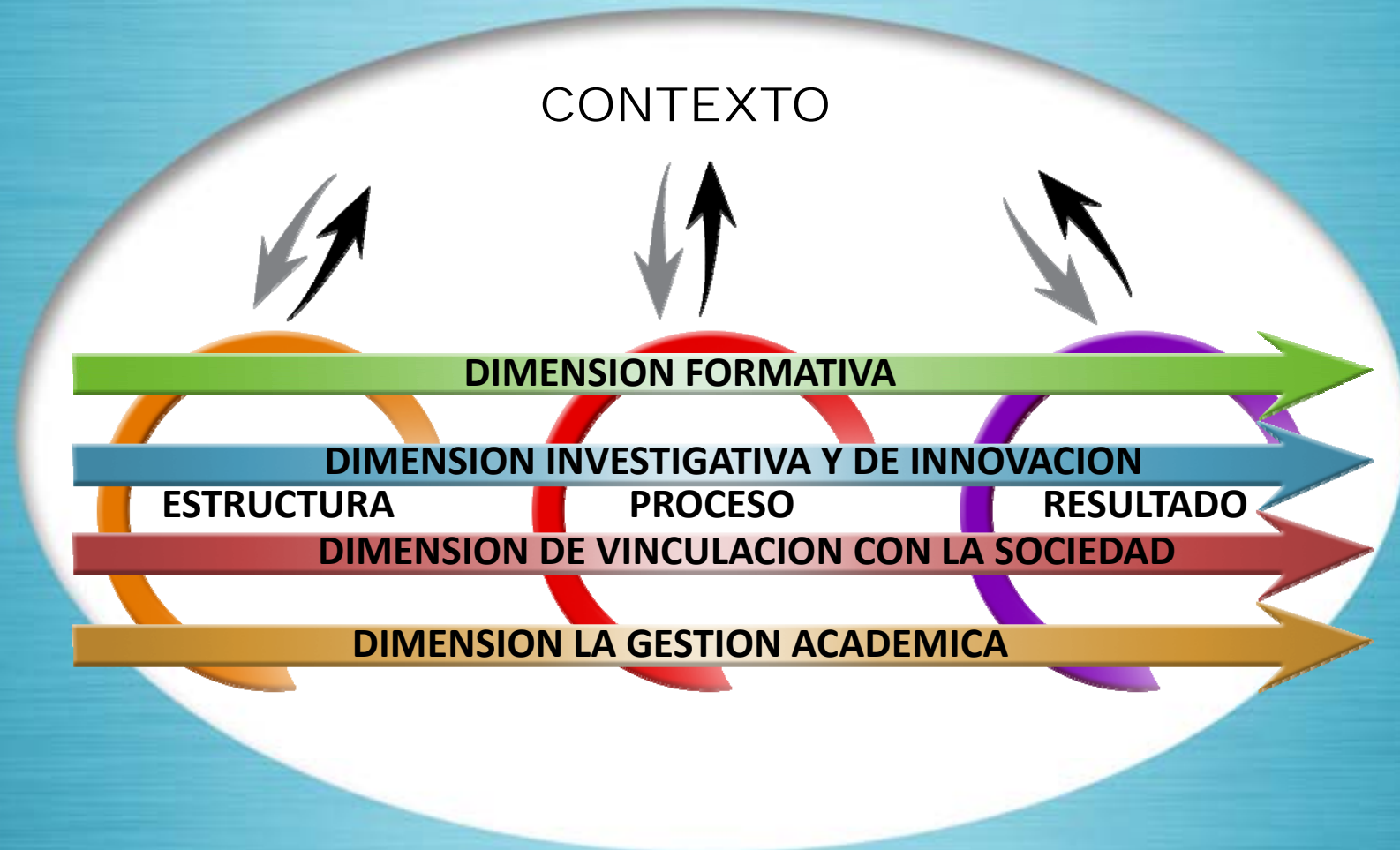
### ESTRUCTURA

Cómo se disponen los recursos para la operación del programa?

Espacio físico, equipamiento, infraestructura informática, recursos humanos y aspectos organizativos, plan de estudios

PROCESO	RESULTADOS
<p>¿Qué procedimientos se ponen en marcha para ejecutar el programa y hacer posible la formación de nuevos expertos en el campo? ¿Cómo se llevan a cabo el seguimiento?</p>	<p>Cómo se contrastan resultados y objetivos? ¿Cómo se definen acciones de mejora, reflexiona y reprograman ajustes?</p>
<p>Ejecución del plan de estudios, desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje y de investigación o innovación.</p>	<p>Resultados de investigación o innovación, dominio de las competencias</p>

# DIMENSIONES DEL PROGRAMA

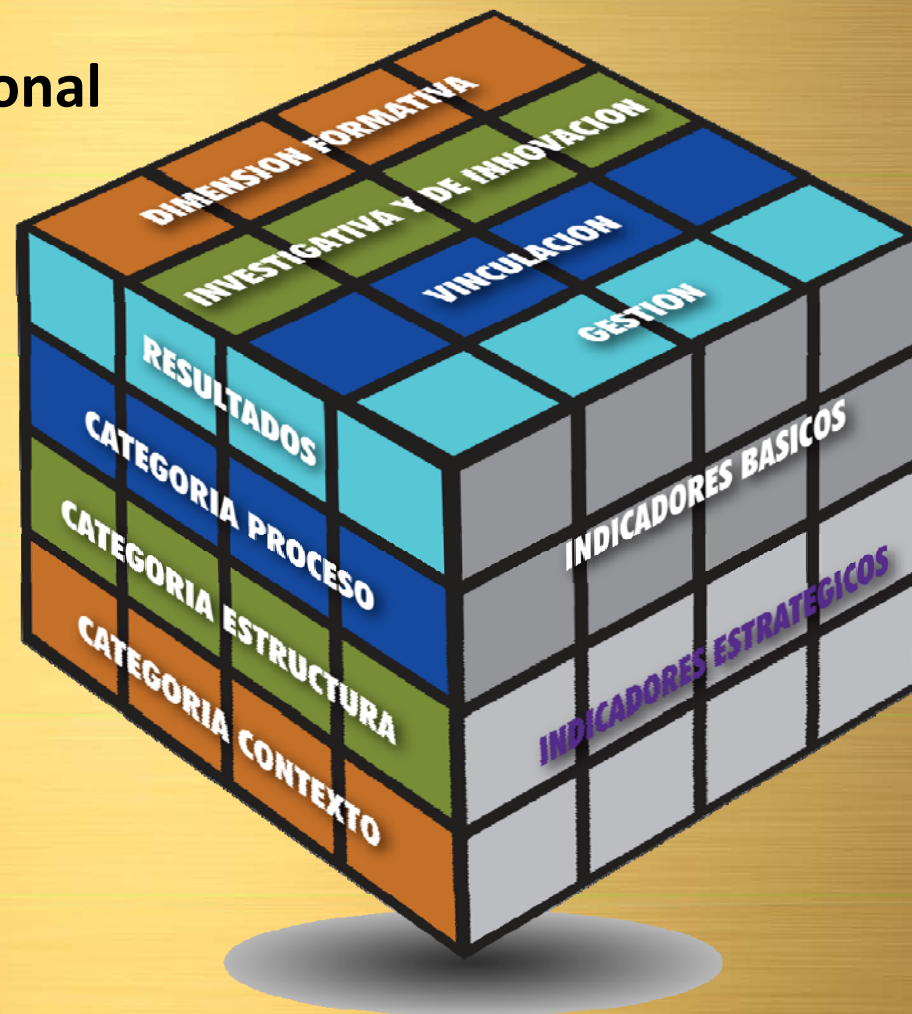




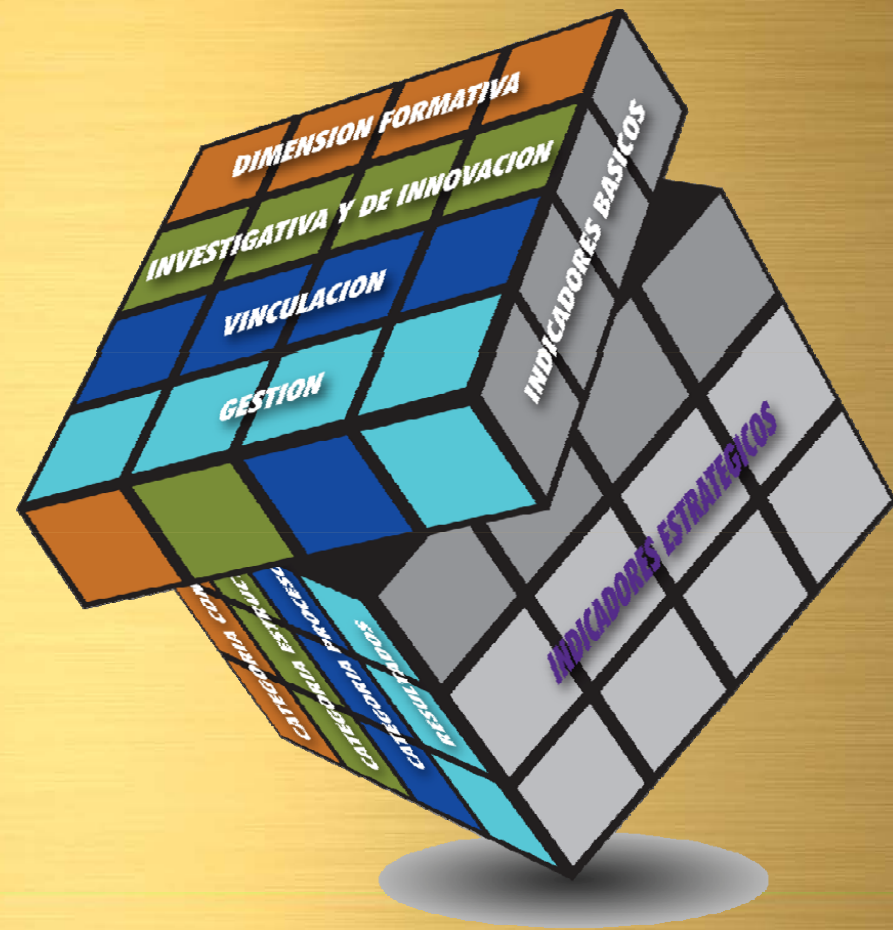
# METODOLOGÍA DEL TALLER

## Estructura Multidimensional

4 categorías y  
4 dimensiones



Revisión indicadores  
señalar adiciones,  
supresiones o ajustes y  
determinar nivel de  
relevancia del indicador  
para los distintos tipos  
de programa.  
Puntos de corte o meta  
indicadores básicos.



<b>DIMENSION FORMATIVA</b>	<b>DIMENSION INVESTIGATIVA Y DE INNOVACIÓN</b>
<b>ELEMENTOS E INDICADORES BÁSICOS</b>	<b>ELEMENTOS E INDICADORES BÁSICOS</b>
1.1. Identificación de necesidades	1.5. Entorno de investigación
1.2. Articulación del postgrado con las políticas nacionales.	1.6 Articulación de la investigación y la innovación
1.3 Contexto académico de la institución	
1.4 Ámbito geográfico-político del programa	
<b>INDICADORES ESTRATÉGICOS</b>	<b>INDICADORES ESTRATÉGICOS</b>
Reflexión crítica sobre el proceso de formación	Ambiente de ciencia y tecnología regional y nacional
Horizonte de competitividad del postgrado	Vinculación de Institución con esfuerzos nacionales de I+D+i
	Vinculación del postgrado a esfuerzos nacionales de I+D+i
	Relevancia de la investigación a nivel regional, nacional e internacional
	Valoración de las ciencias sociales y de las humanidades



DIMENSION VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	DIMENSION GESTIÓN ACADÉMICA
ELEMENTOS E INDICADORES BÁSICOS	ELEMENTOS E INDICADORES BÁSICOS
1.7. Articulación con el entorno	1.9. Condiciones operativas
1.8. difusión y comunicación del programa	1.10. Procesos de mejora de la calidad
	1.11. Gestión de la Colaboración
INDICADORES ESTRATÉGICOS	INDICADORES ESTRATÉGICOS
Vinculación, relevancia, trascendencia y pertinencia de los problemas objeto de estudio	Cultura de la calidad
Conocimiento generado en el contexto de la práctica	
Capacidad de transferir a la sociedad conocimiento de frontera	
Trabajo en redes con otros actores sociales	
Agente de cambio e innovación social y humana	
Trascendencia social del programa en los ámbitos nacional y regional	

**CATEGORÍA 1: CONTEXTO  
DIMENSIÓN FORMATIVA**

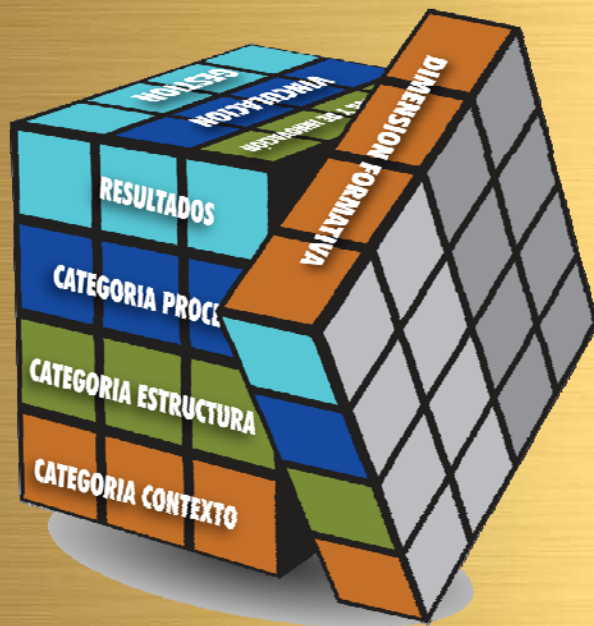
**INDICADORES BÁSICOS**

<b>Elemento 1.1. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES</b>	<b>Especialización y Máster profesional</b>		<b>Máster de investigación y Doctorado</b>	
El programa realizó para su diseño un estudio comparativo con otros postgrados similares nacionales e internacionales.				
El programa analizó la evolución del campo de conocimiento a nivel internacional para postular su horizonte de competitividad.				
El programa realizó un análisis de necesidades del entorno (académicas y profesionales) para orientar la formación				
El programa entrevistó a sus egresados para conocer las áreas que debe fortalecer.				
El programa entrevistó a los empleadores de sus egresados (académicos y no académicos) para conocer sus necesidades.				
<b>TOTAL ELEMENTO 1.1 HASTA</b>				

**CATEGORÍA 1: CONTEXTO  
DIMENSIÓN FORMATIVA**

**INDICADORES ESTRATÉGICOS**

<b>REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN</b>	Especialización y Máster profesional		Máster de investigación y Doctorado	
<b>Bajo:</b> No se ha realizado una reflexión crítica.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Suficiente:</b> Se ha realizado una reflexión crítica no sistemática limitada a la comparación con otros programas...	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Bueno:</b> Se ha realizado una reflexión crítica, comparativa con otros postgrados de nivel internacional...	<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Excelente:</b> Se ha realizado una reflexión crítica, comparativa con otros postgrados de nivel internacional...	<b>4</b>		<b>4</b>	



## Corte sobre una dimensión

Revisar indicadores en su totalidad, señalando adiciones, supresiones, ajustes.

Definir nivel de relevancia del indicador para maestrías y doctorados.

Definir por consenso, el punto de corte de los indicadores básicos que lo requieran

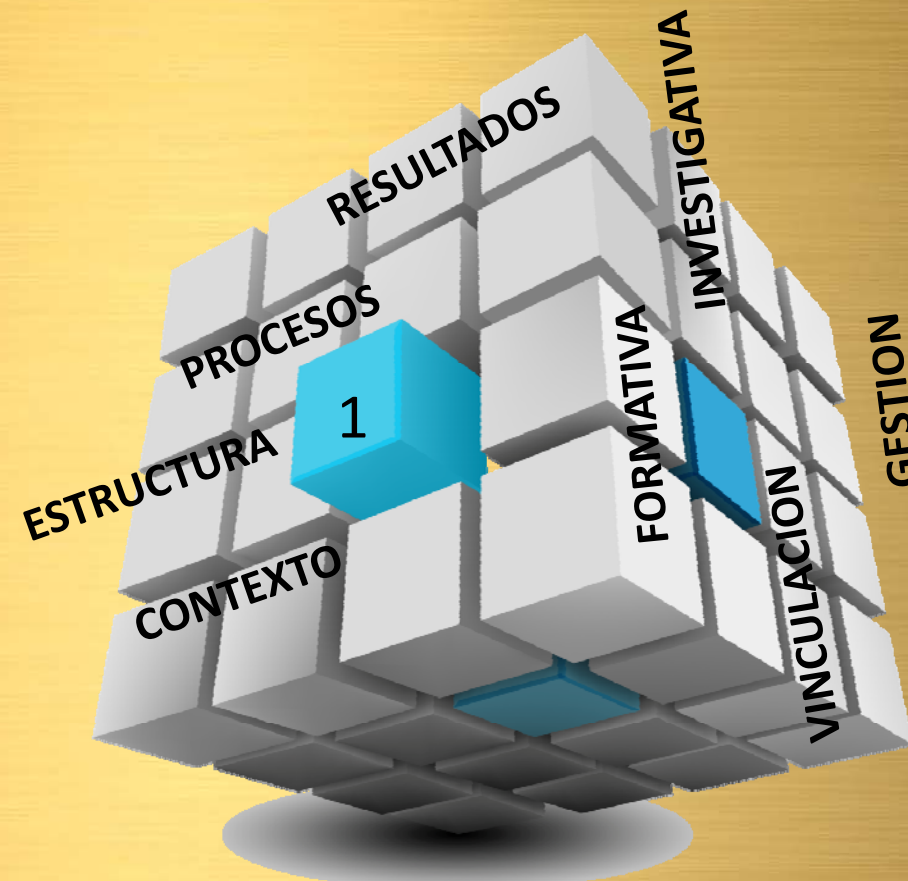
DIMENSION FORMATIVA			
CONTEXTO	ESTRUCTURA	PROCESO	RESULTADOS
INDICADORES BÁSICOS			
Identificación necesidades	Profesores	Dedicación estudiantes	Capacidades académicas demostradas al egreso
Articulación del postgrado con políticas nacionales.	Estudiantes	Ejecución del plan de estudios	Satisfacción con el programa
Contexto académico de la institución	Plan de estudios	Enfoque pedagógico	Obtención del grado académico.
Ámbito geográfico-político del programa	Infraestructura que apoya el proceso formativo	Evaluación formativa	



DIMENSION FORMATIVA			
CONTEXTO	ESTRUCTURA	PROCESO	RESULTADOS
INDICADORES ESTRATÉGICOS			
Reflexión crítica formación	Perfil de competencias	Difusión del perfil de competencias y niveles de logro	Formación obtenida
Horizonte de competitividad del postgrado	Logro de competencias	Fuentes de conocimiento	
	Características diseño curricular	Tipo de formación conceptual	
	Equilibrio formación-investigación o formación-innovación	Problemas conceptuales que enfrenta la formación	
	Características formación	Estructuración de soluciones a los problemas conceptuales de la formación	

Elementos orientación, infraestructura, financiamiento y productividad de la investigación e innovación, con sus indicadores básicos

Indicadores estratégicos:  
Dispersión-integración, Alcance de la investigación y Profundidad metodológica



**Corte categoría estructura, dimensión investigativa y de innovación**

## ORGANIZACIÓN DE GRUPOS

<b>grupos</b>	<b>Categoría/dimensión</b>	<b>Página</b>
<b>1</b>	<b>Contexto</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Estructura</b>	<b>22</b>
<b>3</b>	<b>Procesos</b>	<b>38</b>
<b>4</b>	<b>Resultados</b>	<b>63</b>
<b>5</b>	<b>Dimensión formativa</b>	<b>Naranja</b>
<b>6</b>	<b>Dimensión investigativa e innovación</b>	<b>Verde</b>
<b>7</b>	<b>Dimensión vinculación con la sociedad</b>	<b>Azul</b>
<b>8</b>	<b>Dimensión vinculación con la sociedad</b>	<b>Turquesa</b>

## FORMATO DE TRABAJO DE GRUPOS

ELEMENTO	INDICADOR	NUEVA PROPUESTA DE REDACCIÓN	PUNTO DE CORTE DEL INDICADOR	RELEVANCIA 1 Poco Relevante 5 Muy Relevante	
				Especialización y Máster Profesional	Máster Investigación y Doctorado
Elemento 3.1 DEDICACIÓN ESTUDIANTES	Porcentaje estudiantes becados		75-80	1	5
	Valor beca promedio de los estudiantes en USD o en euros y suficiencia para dedicarse al programa	Porcentaje cubrimiento de beca de financiación	75	1	5

ELEMENTO INDICADOR	NUEVA PROPUESTA DE REDACCIÓN	RELEVANCIA 1 Poco Relevante 5 Muy Relevante	
		Especialización y Máster Profesional	Máster Investigación y Doctorado
<b>DIFUSIÓN DEL PERFIL DE COMPETENCIAS Y NIVELES DE LOGRO</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Bajo:</b> Las competencias y sus niveles de logro no se han establecido.			
<b>Suficiente:</b> Las competencias y sus niveles de logro se han establecido parcialmente.			
<b>Bueno:</b> Las competencias y sus niveles de logro las conocen los directivos, profesores y alumnos.			
<b>Excelente:</b> Las competencias y sus niveles de logro se han establecido y difundido entre directivos, profesores y alumnos.			



Dimensiones: múltiples interrelaciones del programa a nivel formativo, investigativo y de innovación, de vinculación con la sociedad y de la gestión académica.

Se configuran como conjunto de acciones y actividades a través de las cuales se:

- hace explícito el concepto de postgrado
- visualizan las relaciones entre beneficios e intervenciones
- relacionan los componentes del proyecto
- miden los resultados
- contrastan opiniones de diversos actores