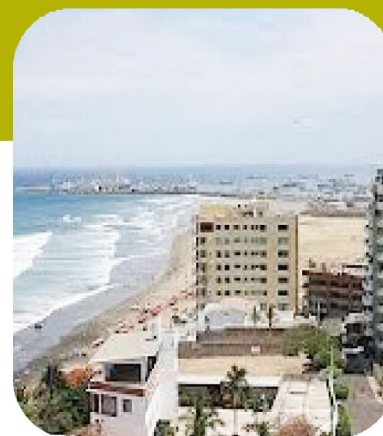


Formación de Talento Humano para la investigación

Foro internacional sobre
modelos de gestión de la investigación
científica para la educación superior



Gestión Universitaria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí"
Manta (Ecuador), 24 al 26 de abril de 2013

Propósito



- Paradigmas
- Tendencias
- Desafíos
- Dificultades

Modelos

- Producción conocimiento
- Formación investigadores



Propósitos formación

"PUBLISH or PERISH"

- ⊙ Avance y desplazamiento fronteras conocimiento
- ⊙ Entrenamiento intensivo en investigación

"INNOVA o ABDICA" (Nieto, 2010)

- ⊙ Entrenamiento altamente especializado en profesión
- ⊙ Asegurar vinculación efectiva con entorno

"TEACH OR PREACH"

- ⊙ Formación personal e intelectual (actitud abierta, flexible)



Modelo Producción Conocimiento

- Unidisciplinar
- Cerrado
- Simple
- Miniproyecto
- I + D

Modelo Formación*

Apropiación

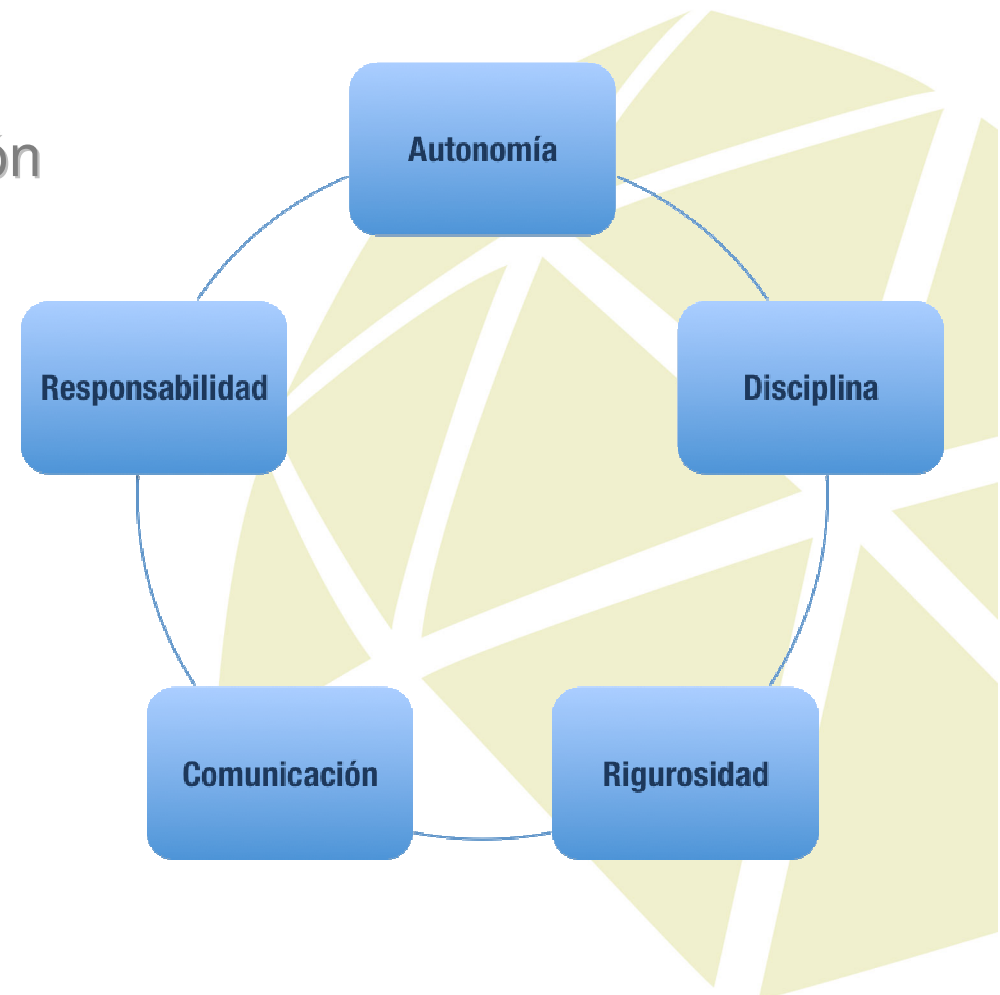
- competencias básicas, genéricas
- ventajas sostenibles, duraderas, insustituibles, difícilmente imitables

** (Altbach, 2010; Austin, 2009; EUA, 2007; Park, 2005)



Modelo Formación Tradicional

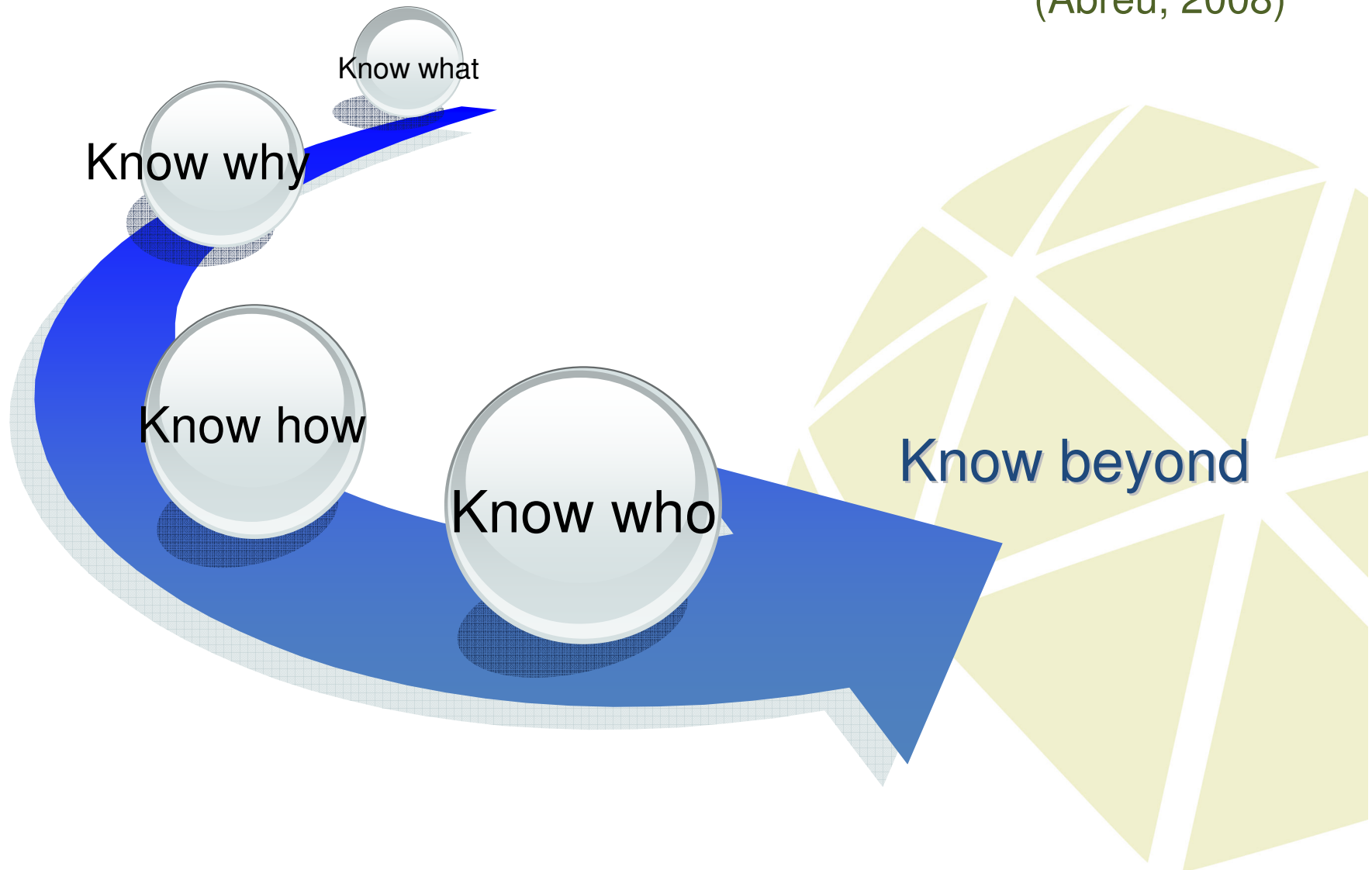
- Procesamiento información
- Aplicación principios
- Formulación conceptos
- Análisis crítico
- Síntesis
- Evaluación y resolución problemas
- Generación conocimiento codificado





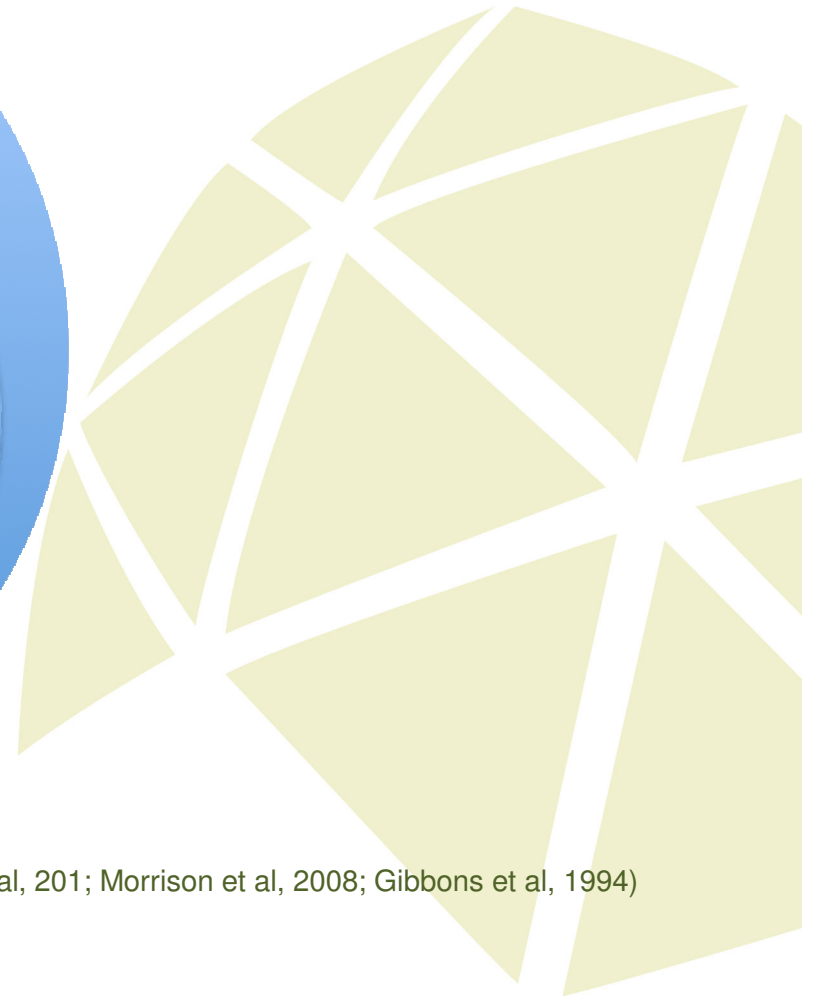
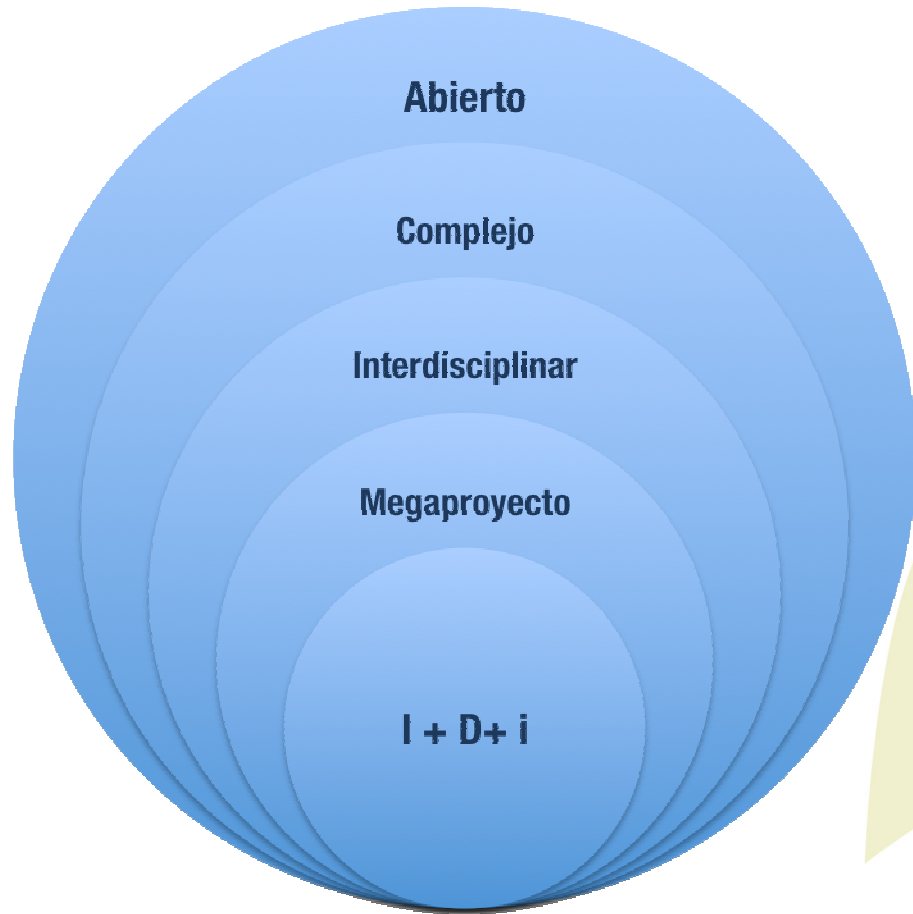
Tipología conocimiento

(Abreu, 2008)





Nuevo modelo producción conocimiento*



*(Chiang, 20012; Yerkes et al, 2012; Walker et al, 201; Morrison et al, 2008; Gibbons et al, 1994)

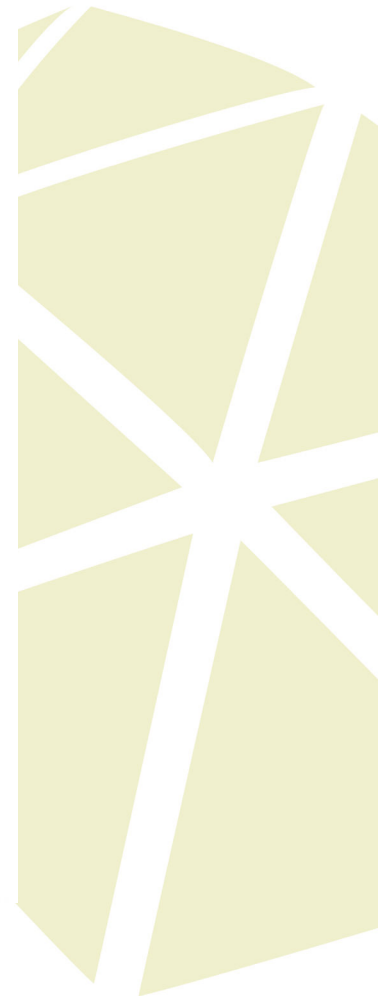


Nuevo modelo formación

- Tradicional +
 - Resolución problemas complejos en tiempo real
 - Codificación conocimiento tácito
 - Integración en redes
 - Trabajo colaborativo, interdisciplinar
- Razonamiento creativo
 - Flexibilidad
 - Imparcialidad
 - Toma de decisiones
 - Procesos explotación académica y comercial
 - Autoregulación
 - Perseverancia

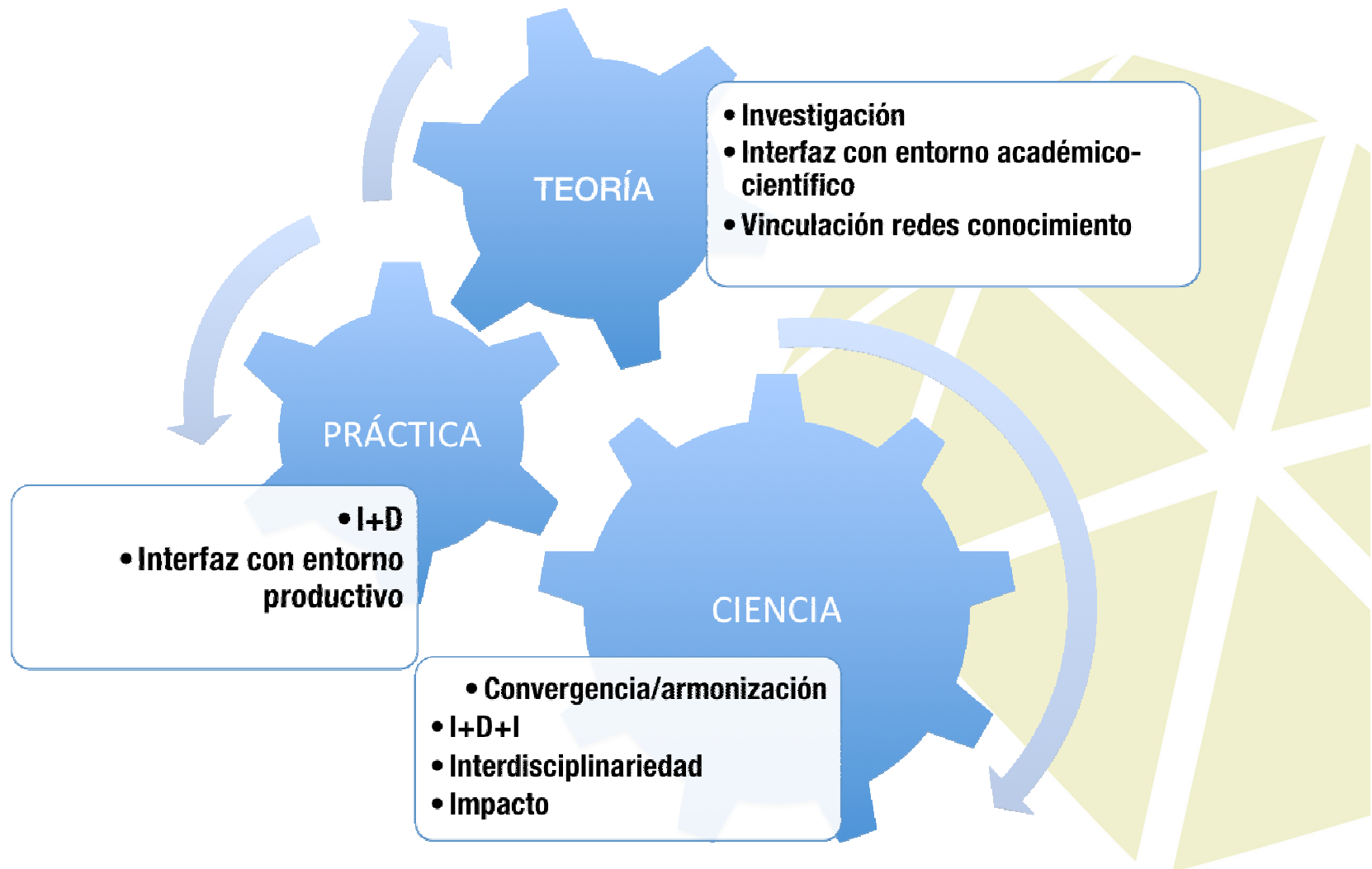


www.ilusadentisa.com





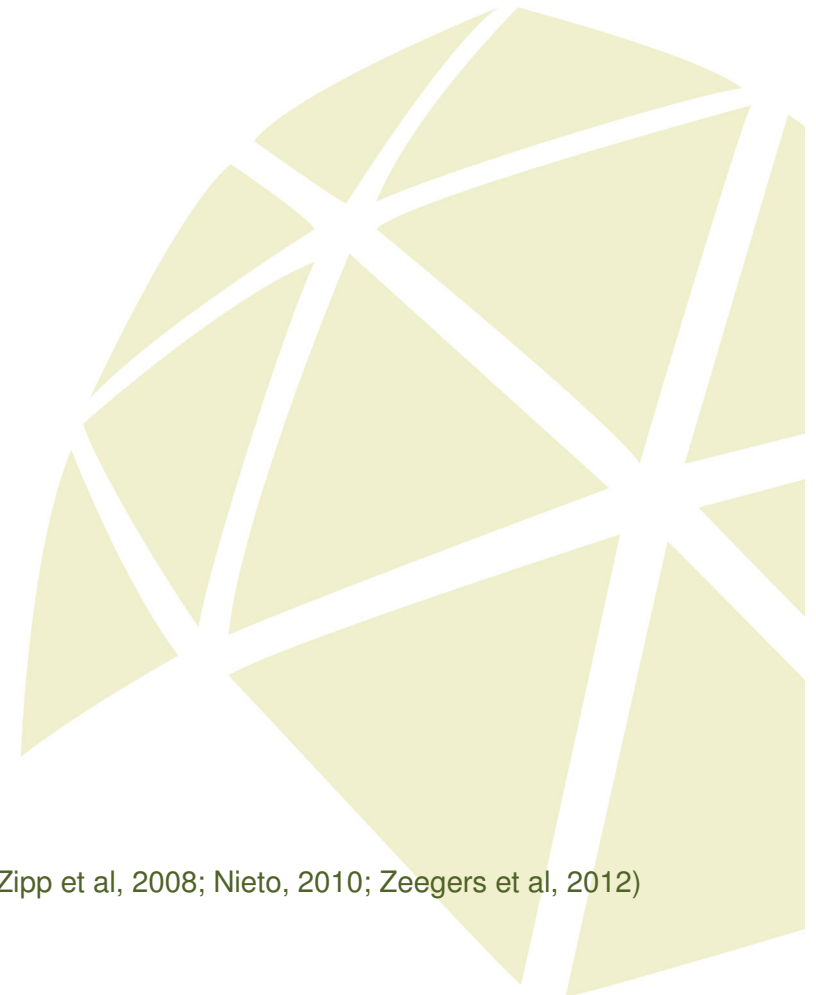
Paradigmas de formación





“Pedagogía” formación*

- Pragmática
- Interdisciplinar
 - Interactiva
 - Intercultural
 - Metacognitiva
 - Epistemológica
- Innovadora
- Pertinente

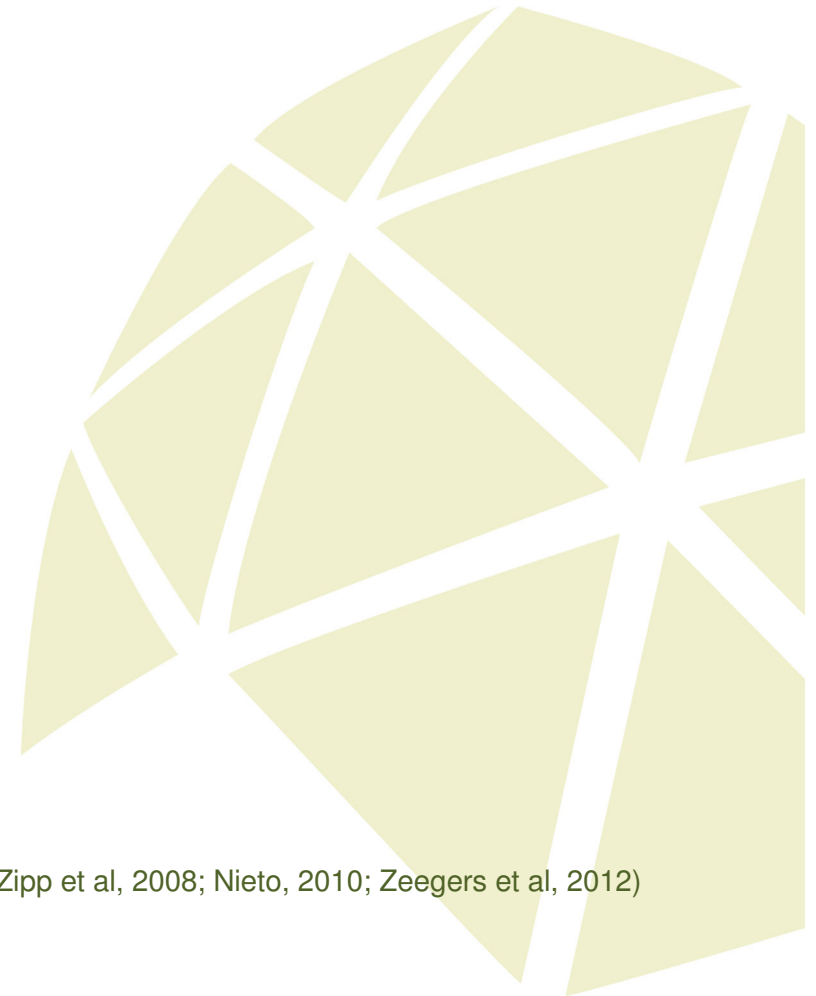


*(Manathunga et al,2006; Zipp et al, 2008; Nieto, 2010; Zeegers et al, 2012)



“Pedagogía” formación*

- **CAPACIDAD DE ASOMBRO!!**



*(Manathunga et al,2006; Zipp et al, 2008; Nieto, 2010; Zeegers et al, 2012)



Víctor Cruz Cardona
Director General
Colegio Arzobispo Fonseca
C/Fonseca, 4
37002 Salamanca

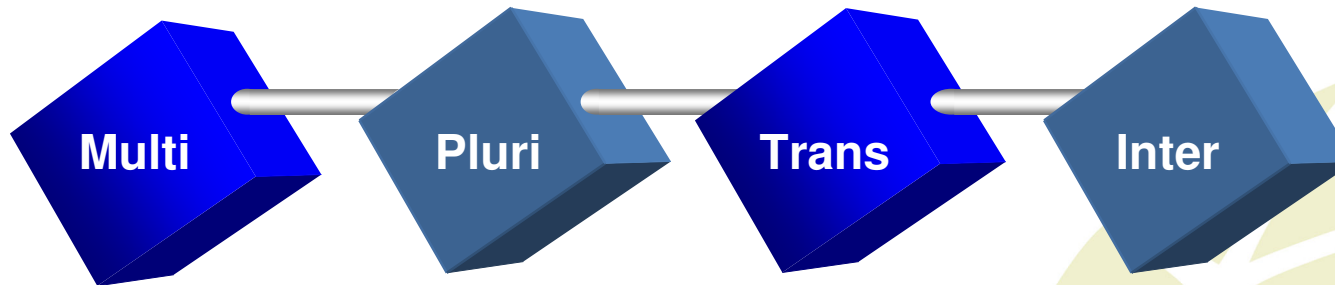
e-mail: vcruz@auip.org

www.auip.org



¿ENFOQUE INTERDISCIPLINAR?

(Grigg, 1999; Manathunga et al, 2006)



Coincidencia
Varias
Disciplinas
Sin conexión
(Aparente)

Mutua
Relación
Varias
Disciplinas
(Se asume)

Conjunto
Disciplinas
Con
Sistema
Común
Axiomas

Interacción
Dos o más
Disciplinas
Diferentes:
• **Intercambio**
• **Integración**
(Ideas, Formas Organización
Conceptos, Datos, Métodos,
Epistemología, Terminología)