



Cátedra  
Políticas Comparadas  
de Educación Superior

# Masificación, diferenciación y empleo de graduados de la educación superior en América Latina

José Joaquín Brunner

[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)



# Vínculo educación superior-empleo AL – XX1

Tópicos

Transformaciones

Enfoque sociológico

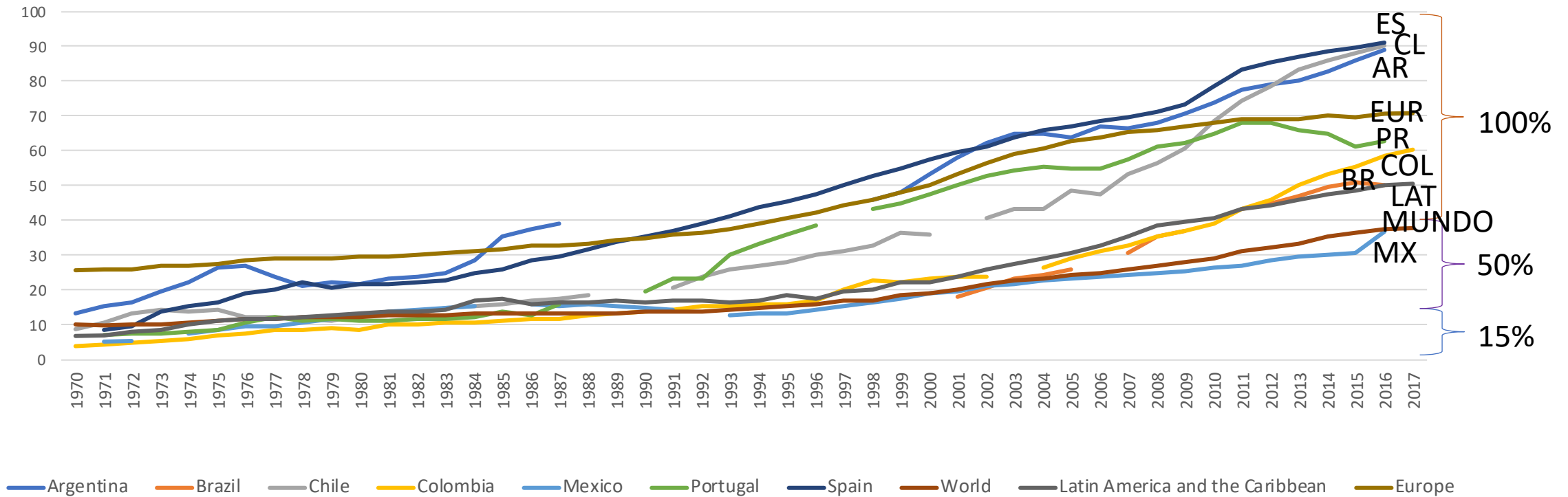
Desajustes

Espacio latinoamericano

Perspectivas

# Transformaciones 1: Masificación acceso

Iberoamérica: Tasa bruta de participación, 1970-2016



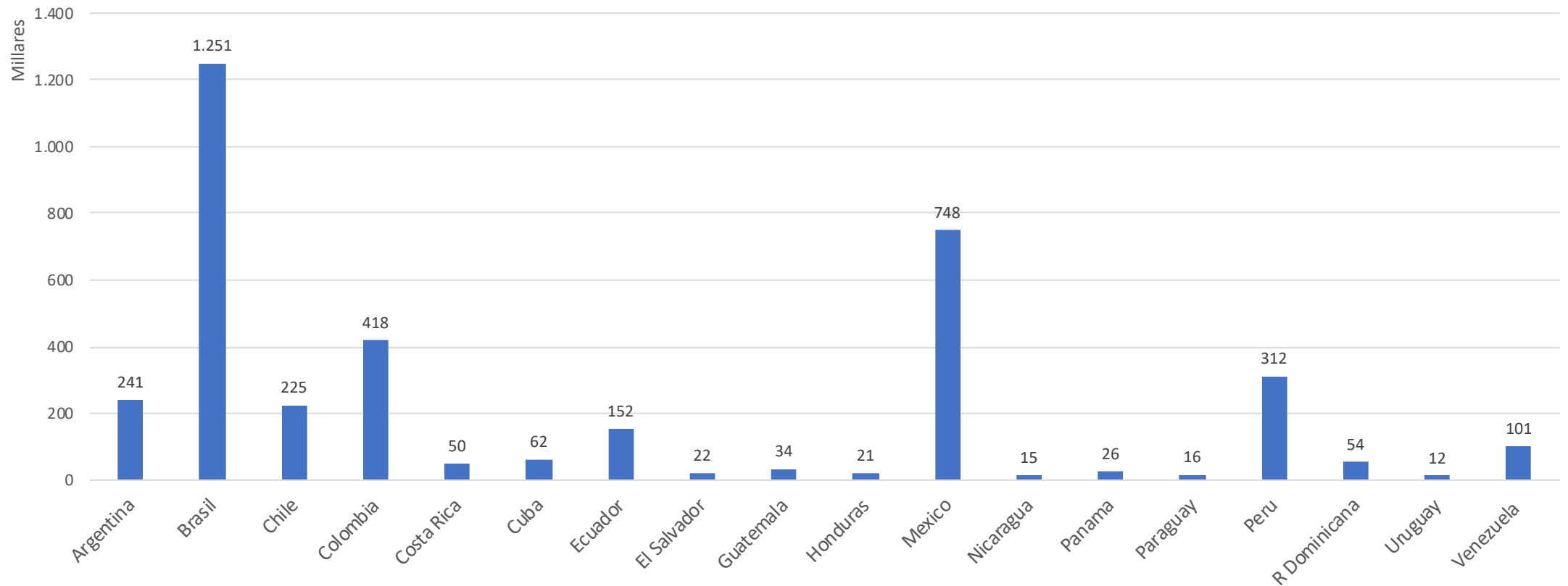
# Transformación 2: Diferenciación institucional

	AMÉRICA LATINA: Instituciones de educación superior			
	Universitarias		No-universitarias	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
ARG	66	65	1.023	1.190
BOL	19	40	313	
BRA*	122	220	176	1.850
CHL <sup>1</sup>	16	44	..	103
COL*	59	142	21	66
CUB	52			
CRI	5	53	2	27
DOM	1	30	16	
ECU	33	26	143	133
ELS	1	23	8	9
GUA	1	14	40	
HON	6	14	..	..
MEX	851	1.816	144	89
NIC	6	51	2	..
PAN	5	28	4	21
PAR	8	45	7	30
PER	51	91	977	
URY	1	4		12
VEN	25	47	32	70
TOTAL	1.328	2.753	6.508	

Fuente: Sobre la base de Brunner y Miranda (eds.) Educación Superior Iberoamericana. Informe 2016.

# Transformación 3: Capital humano

América Latina: Número de Graduados, 2016



Total: 3.758.929

# Desajustes 1: expectativas

Entre millennials (15 a 24 años): 80% aspira a acceder a la educación superior (BID)

Refleja amplia creencia de movilidad hacia status profesional, ingreso de grupos medios, autonomía

En sociedades de desarrollo mediano como Chile, México (y Turquía) adolescentes 15 años edad imaginan integración a grupos directivos (Pisa)

En la práctica, en cambio, sensación de frustración, temor a "saturación" de ocupaciones profesionales, inflación de diplomas y discrepancia de status

# Desajuste 2: Formaciones

## Genera intensa discusión sobre:

- Arquitectura de grados y títulos,
- Organización, sentido y duración de las carreras y
- Competencias cognitivas, socioemocionales y técnicas requeridas por la economía y sociedad.

Interés latinoamericano por proceso de Bolonia y proyecto Tuning.

## Abre discusión sobre formación a nivel superior:

- Formación general, especializada y combinaciones;
- ES universitaria y no-universitaria (nivel 5 CINE2011)
- Teoría y práctica, estudio y trabajo,
- Modalidades de evaluación de capacidades adquiridas en primer gradoS
- Compaginación de ciclos formativos a lo largo de la vida, puentes y tránsitos

# Desajuste 3: Beneficios

Intenso debate sobre beneficios públicos, sociales versus privados, individuales, monetarios y no monetarios

OCDE: en general, muestra son positivos pero muy diferentes según países, situación del ciclo , áreas profesionales y técnicas, hombres y mujeres

## Lecciones de América Latina:

- Promedios ya no dicen mucho. (Ejemplo Chile x quintiles de remuneración al 1 y 5 año).
- Desde punto de vista de la sociología hay una transformación en curso de las expectativas en torno a profesiones :
  - se separan dimensiones de autonomía en trabajo, ingreso, status y estilo de vida típico de clases medias tradicionales.
  - Hay una relativa desprofesionalización de las carreras tradicionales más apetecidas que puede afectar entre un 50 y un 20% de los graduados/titulados U
  - Se observa un rol cada vez más ambigua de los certificados (diplomas) en el mercado laboral y la sociedad



# Perspectivas 1: Escenario turbulento

Prevalece un clima político-intelectual y experto de “cambio de época y civilización”, con “innovaciones disruptivas”; a ratos, domina un discurso catastrófico

Educación Superior suele presentarse como una “industria” amenazada, expuesta a escenarios distópico/utópicos: “fin de” la propia universidad, las carreras, los diplomas, el empleo, la sala de clase, la presencialidad, lo local, lo nacional

O bien, como sujeta a una mutación mercantil y de comercialización llevada por las corrientes del capitalismo académico: pérdida del alma, la universidad auténtica en ruinas, el olvido del modelo humboldtiano, el excesivo utilitarismo y atención al empleo, etc.

# Perspectiva 2: Instituciones

Necesitan internalizar su responsabilidad con relación al empleo y empleabilidad: desde acreditación hasta *value for money*, desde servicios de apoyo a estudiantes hasta su inserción laboral

Tienen que revisar continuamente su oferta de programas y la experiencia de estudiantes y graduados, con énfasis en competencias claves

Deben ocuparse más de la oferta tipo CINE 5, formación vocacional, técnica superior, tipo *community colleges*, *c/ carreras cortas*; límites y articulaciones

# Perspectiva 3: Gobernanza de los sistemas

Visión estratégica de desarrollo sustentable al mediano plazo

Reforzamiento del vínculo ES - empleo:

- Información sobre evolución del empleo para estudiantes en sus varias dimensiones
- Incentivos para la innovación curricular y de métodos de enseñanza
- Foro de educación superior, empresas, trabajadores y Estado
- Estimular la incorporación de partes interesadas externas en gobierno de instituciones
- Incorporar en los criterios de acreditación la gestión interna de la empleabilidad y la inserción laboral de los jóvenes

# Muchas gracias

