



INICIATIVA CONJUNTA DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE TUTORES EN POSGRADOS DE IBEROAMÉRICA

Informe de Avance

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Cd. de Manta, Ecuador, Junio 26 del 2007

- **Coordinadores del proyecto:**
 - Dr. Luis Felipe Abreu Hernández
 - Dr. Víctor Cruz Carmona
 - Dr. Adrián Martínez González

- **Co-investigadoras responsables de subproyecto:**
 - Dra. Gabriela de la Cruz Flores
 - Mtra. Concepción García Sahagún

Nota: Los coordinadores y co-investigadores aparecen por estricto orden alfabético.

RESPONSABLES DEL PROYECTO

- **Coordinadores del proyecto:**
 - Dr. Luis Felipe Abreu Hernández
 - Dr. Víctor Cruz Carmona
 - Dr. Adrián Martínez González

- **Co-investigadoras responsables de subproyecto:**
 - Dra. Gabriela de la Cruz Flores
 - Mtra. Concepción García Sahagún

Nota: Los coordinadores y co-investigadores aparecen por estricto orden alfabético.

- 
- El proceso de tutoría actual se encuentra en una encrucijada mientras más abierto y flexible se vuelve el conocimiento humano, tanto profesional como científico, más estrecho se mira el proceso de tutoría, el cual suele circunscribirse en el mejor de los casos sólo a proyectos de investigación.
 - En consecuencia, se hace necesario iniciar un proyecto para reestructurar el proceso de tutoría; sustentado en el conocimiento científico y el trabajo de campo en el contexto iberoamericano.

INTRODUCCIÓN

- El proceso de tutoría actual se encuentra en una encrucijada mientras más abierto y flexible se vuelve el conocimiento humano, tanto profesional como científico, más estrecho se mira el proceso de tutoría, el cual suele circunscribirse en el mejor de los casos sólo a proyectos de investigación.
- En consecuencia, se hace necesario iniciar un proyecto para reestructurar el proceso de tutoría; sustentado en el conocimiento científico y el trabajo de campo en el contexto iberoamericano.

El enfoque predominante de la tutoría

- ✿ El tutor es un individuo que dirige la tesis.
- ✿ El trabajo se centra en el proyecto de investigación tiene una visión restringida.
- ✿ Se sustenta en la relación bipersonal.
- ✿ El enfoque es unidisciplinario el alumno carece de una visión amplia.
- ✿ La tutoría carece de reconocimiento.
- ✿ Se busca sólo obtener publicaciones y desprecia los aspectos profesionales y aplicativos.

El nuevo enfoque

- La tutoría es un proceso social para formar recursos humanos de alto nivel y generar conocimiento.
- Implica el trabajo en multitutoría y redes.
- Otorga una formación amplia y sólida.
- Es parte del sistema nacional de innovación.
- Tiene un carácter multi y transdisciplinario.
- Requiere articular la investigación con la práctica profesional.
- Gestión colegiada.

La ciencia cambia

Ruptura del paradigma de la ciencia

- La ciencia tradicional (I), tiene un enfoque unidisciplinario busca contradicciones en la teoría o resultados experimentales anómalos, desarrolla nuevas hipótesis, realiza experimentos, generaliza y publica.
- La nueva forma generar conocimiento es abordar problemas complejos (II), con un enfoque multi y transdisciplinario, orientado hacia la práctica, busca el “know how”, contextualiza y transfiere a otros contextos.

Cuadro comparativo

Modo 1

- Gobernado por intereses académicos específicos
- Disciplinario
- Homogéneo
- Jerárquico

- Rinde cuentas a los pares
- Generaliza

Modo 2

- Surge en el contexto de las aplicaciones

- Transdisciplinario
- Heterogéneo
- Horizontal y transitorio
- Más socialmente orientado
- Contextualiza

Cuadro comparativo

Modo 1

- Gobernado por intereses académicos específicos
- Disciplinario
- Homogéneo
- Jerárquico

- Rinde cuentas a los pares
- Generaliza

Modo 2

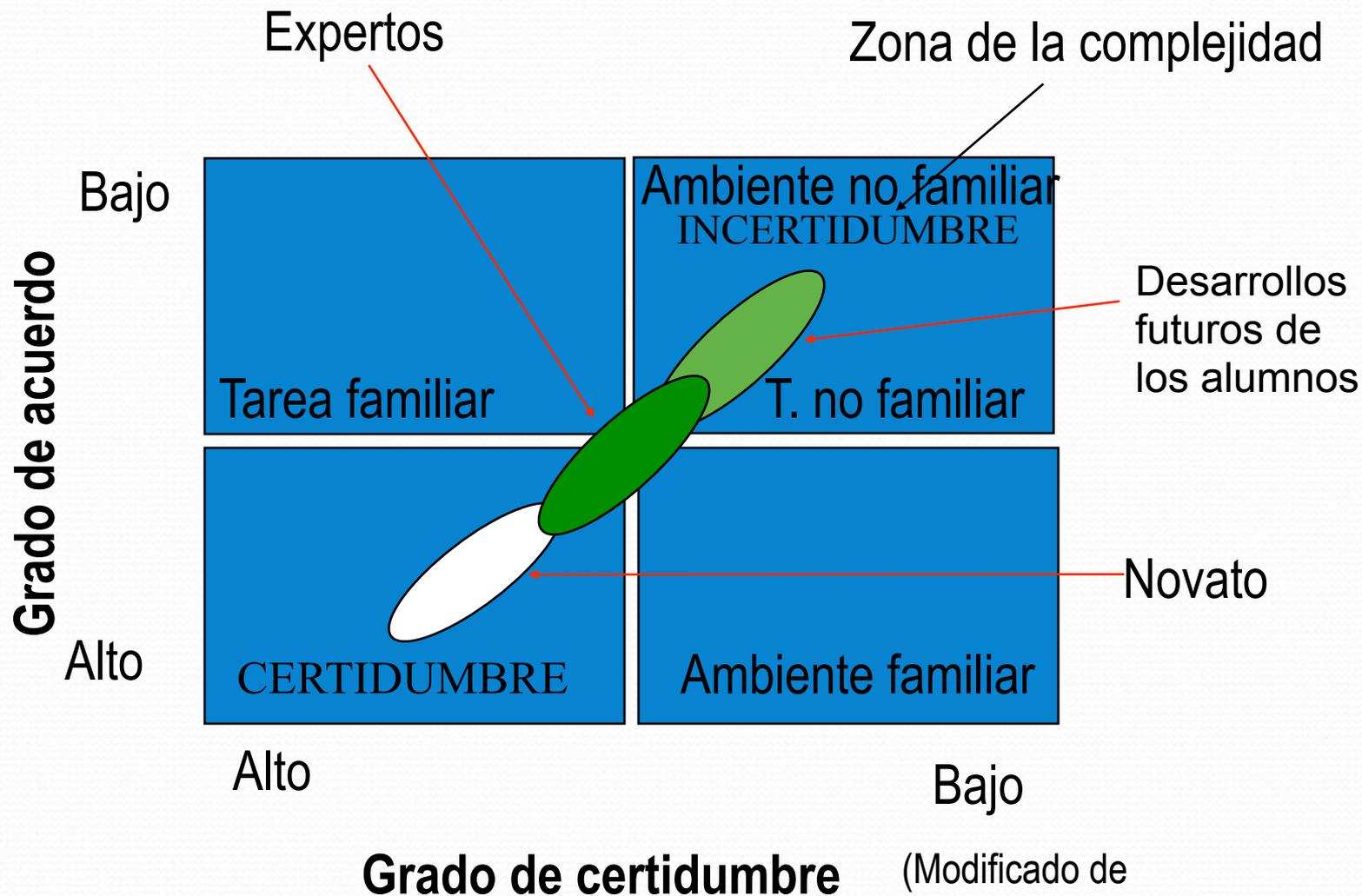
- Surge en el contexto de las aplicaciones

- Transdisciplinario
- Heterogéneo
- Horizontal y transitorio
- Más socialmente orientado
- Contextualiza

El nuevo método de investigación

- Contiene con la realidad y la frontera de lo muy complejo
- Debe manejar múltiples variables simultáneas (simulación de procesos)
- Reconoce la no linealidad de los sistemas y la incertidumbre
- Acepta que una causa puede generar varios efectos y un efecto deberse a varias causas
- Requiere de la multidisciplinaria y el trabajo en equipo

Tutoría y complejidad

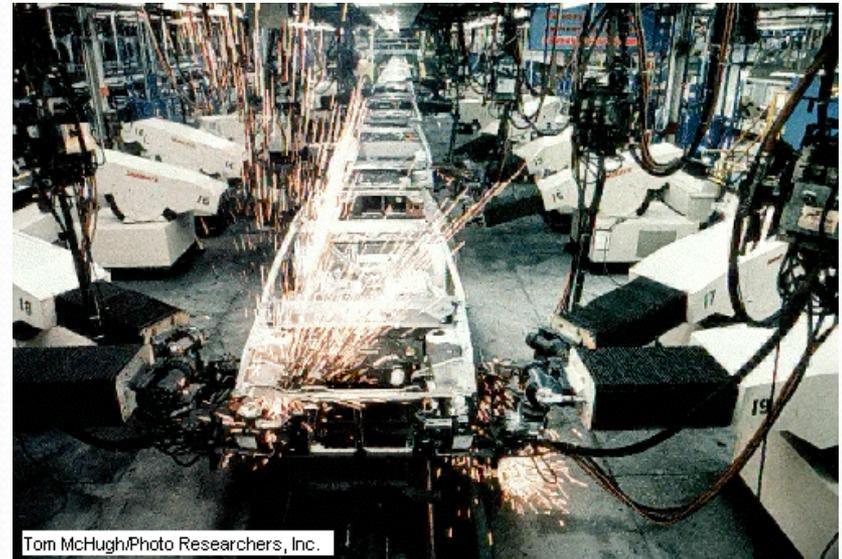


(Modificado de
Fraser & Greenhalgh, 2001)

La producción también se
transforma

Sistemas de fabricación flexible

- Poseen un conjunto de máquinas controladas numéricamente.
- Posee un sistema de transporte.
- Esta controlado por
- Posee varias celdas.
- Es adaptable.



Producción fordiana vs. flexible

- Producto bien definido.
- Cadena de montaje inflexible.
- Uso limitado de la computadora.
- Produce grandes lotes.
- Economía de escala.
- Calidad selectiva.
- Organización taylorista basada en rutinas.
- Mucho personal con poca preparación.
- Producto variable.
- Usa Robots y máquinas programables.
- Uso intensivo de la computadora.
- Pequeños lotes con nuevos diseños.
- Economía de amplitud.
- Calidad interconstruida.
- Organización socio-técnica basada en la innovación.
- Poco personal con mucha preparación.

La nueva economía

- El papel de capital y el trabajo manual disminuye.
- La creatividad humana se coloca en el centro, y existe la necesidad de construir nuevos valores éticos.
- Existe libre tránsito de mercancías y tránsito restringido del conocimiento.
- Antes los bienes escasos eran los más valiosos, hoy son los bienes difundidos universalmente, eg. *La informática y el software*.
- Se articula la ciencia con la producción, teoría y práctica son una unidad.

Condicionantes al proceso tutorial

- Difundir los modelos emergentes.
- Establecer modelos integrales de las funciones de tutoría.
- Favorecer la multitutoría y el trabajo en equipo
- Construir redes de investigación más allá de las fronteras nacionales.
- Articular la generación del conocimiento con la utilización del mismo.

FINALIDADES Y ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO-TALLER



Objetivo general del seminario - taller

Realizar un análisis y propuestas rigurosas para la tutoría en iberoamérica sustentada en el mejor conocimiento científico disponible y en el análisis de las experiencias tutorales de distintos posgrados de iberoamérica.

Objetivo general del seminario - taller

Realizar un análisis y propuestas rigurosas para la tutoría en iberoamérica sustentada en el mejor conocimiento científico disponible y en el análisis de las experiencias tutorales de distintos posgrados de iberoamérica.



☀ Contextualizar a la tutoría en el proceso de gestión del conocimiento en la sociedad actual.

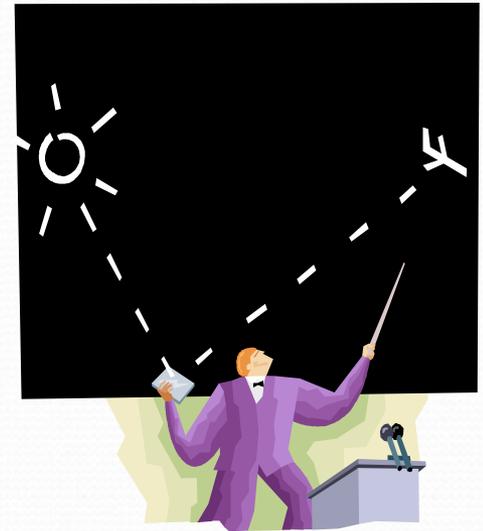
☀ Analizar herramientas teórico-metodológicas y prácticas para realizar la función de la tutoría de manera efectiva en el contexto universitario.

Objetivos específicos

- ☀ Contextualizar a la tutoría en el proceso de gestión del conocimiento en la sociedad actual.
- ☀ Analizar herramientas teórico-metodológicas y prácticas para realizar la función de la tutoría de manera efectiva en el contexto universitario.

Objetivos específicos

- ☀ Contextualizar a la tutoría en el proceso de gestión del conocimiento en la sociedad actual.
- ☀ Analizar herramientas teórico-metodológicas y prácticas para realizar la función de la tutoría de manera efectiva en el contexto universitario.



Objetivos ...

- ❁ Coadyuvar en el diseño de sistemas de tutoría, procesos de implementación y evaluación de los mismos.
- ❁ Analizar las funciones de la tutoría en posgrado e identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requieren para su desempeño.



Objetivos ...

- ❁ Coadyuvar en el diseño de sistemas de tutoría, procesos de implementación y evaluación de los mismos.
- ❁ Analizar las funciones de la tutoría en posgrado e identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requieren para su desempeño.



Organización

Dirigido a:

Rectores, decanos, directivos universitarios, responsables de los estudios de posgrado y tutores (en activo y en formación.

Duración: 2 días.



Organización

Dirigido a:

Rectores, decanos, directivos universitarios, responsables de los estudios de posgrado y tutores (en activo y en formación.

Duración: 2 días.



Dinámica general

- ✿ Revisión de la bibliografía internacional (estado del arte).
- ✿ Análisis crítico del saber existente
- ✿ Exposiciones y diálogo.
- ✿ Trabajo en equipo por los participantes.
- ✿ Análisis de casos.
- ✿ Autodiagnóstico.
- ✿ Elaboración de incidentes
- ✿ Presentaciones plenarias.



Dinámica general

- ✿ Revisión de la bibliografía internacional (estado del arte).
- ✿ Análisis crítico del saber existente
- ✿ Exposiciones y diálogo.
- ✿ Trabajo en equipo por los participantes.
- ✿ Análisis de casos.
- ✿ Autodiagnóstico.
- ✿ Elaboración de incidentes
- ✿ Presentaciones plenarias.



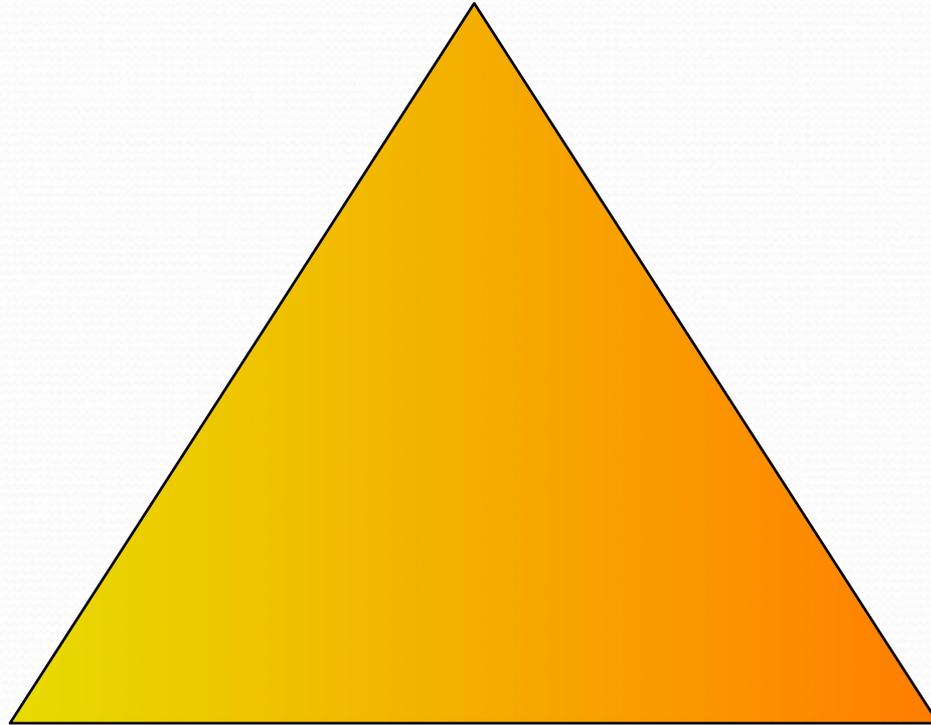
Funciones de la tutoría en los estudios de posgrado





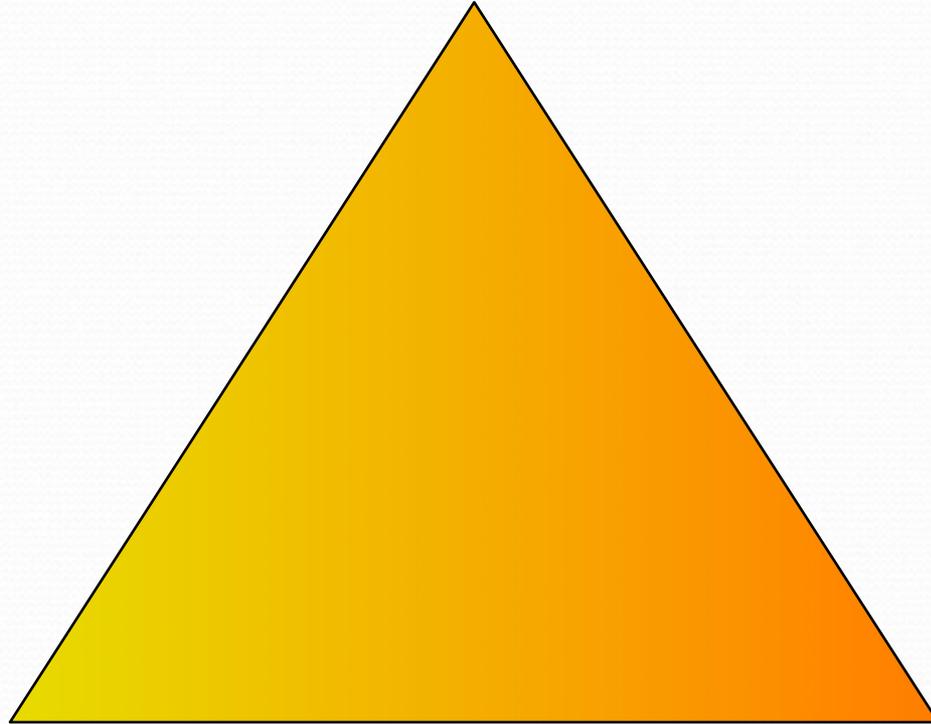
Método

Método



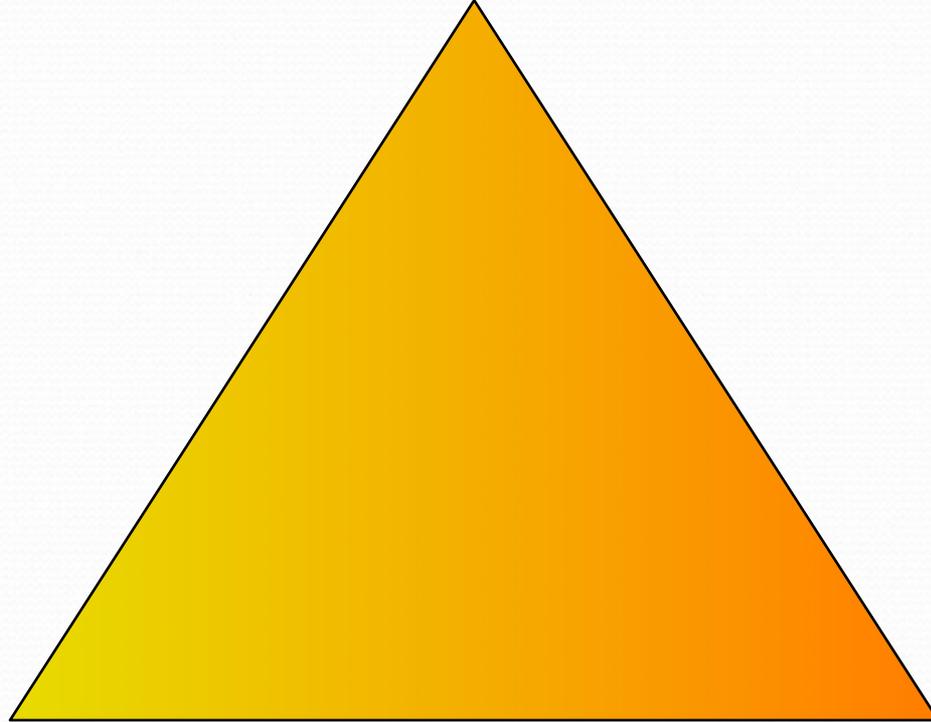
Método

Revisión de la literatura



Método

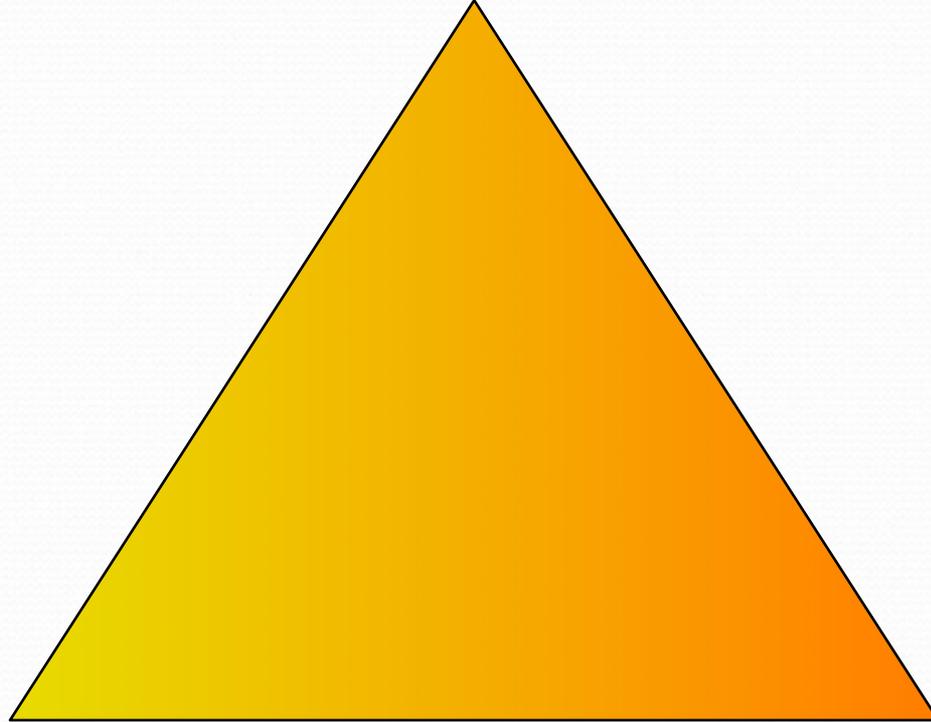
Revisión de la literatura



Alumnos de maestría y doctorado.

Método

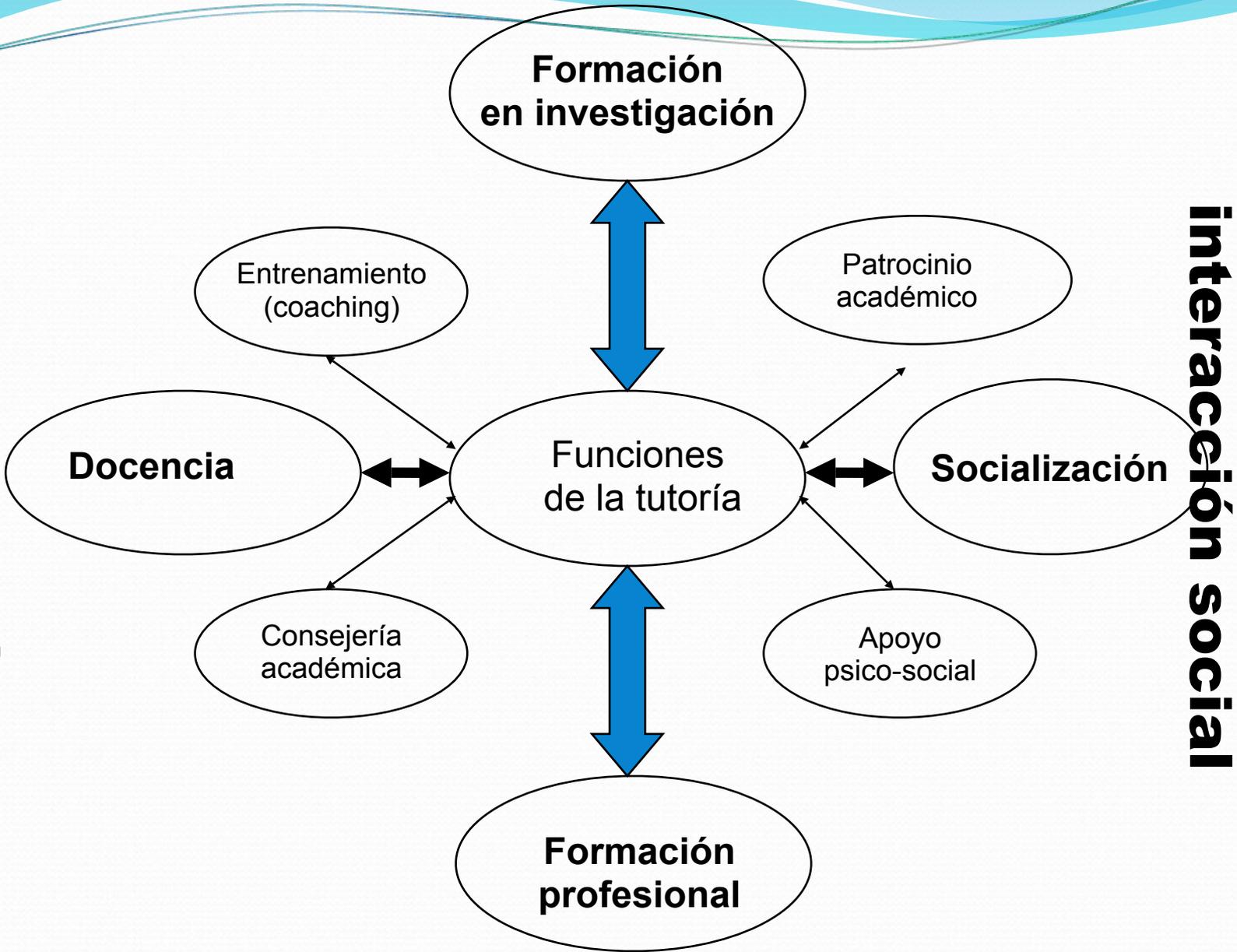
Revisión de la literatura



Alumnos de maestría y doctorado.

Tutores (México, Colombia, Perú, Costa Rica, Panamá, Portugal, Ecuador)

**Funciones dirigidas al dominio
del corpus de conocimiento**

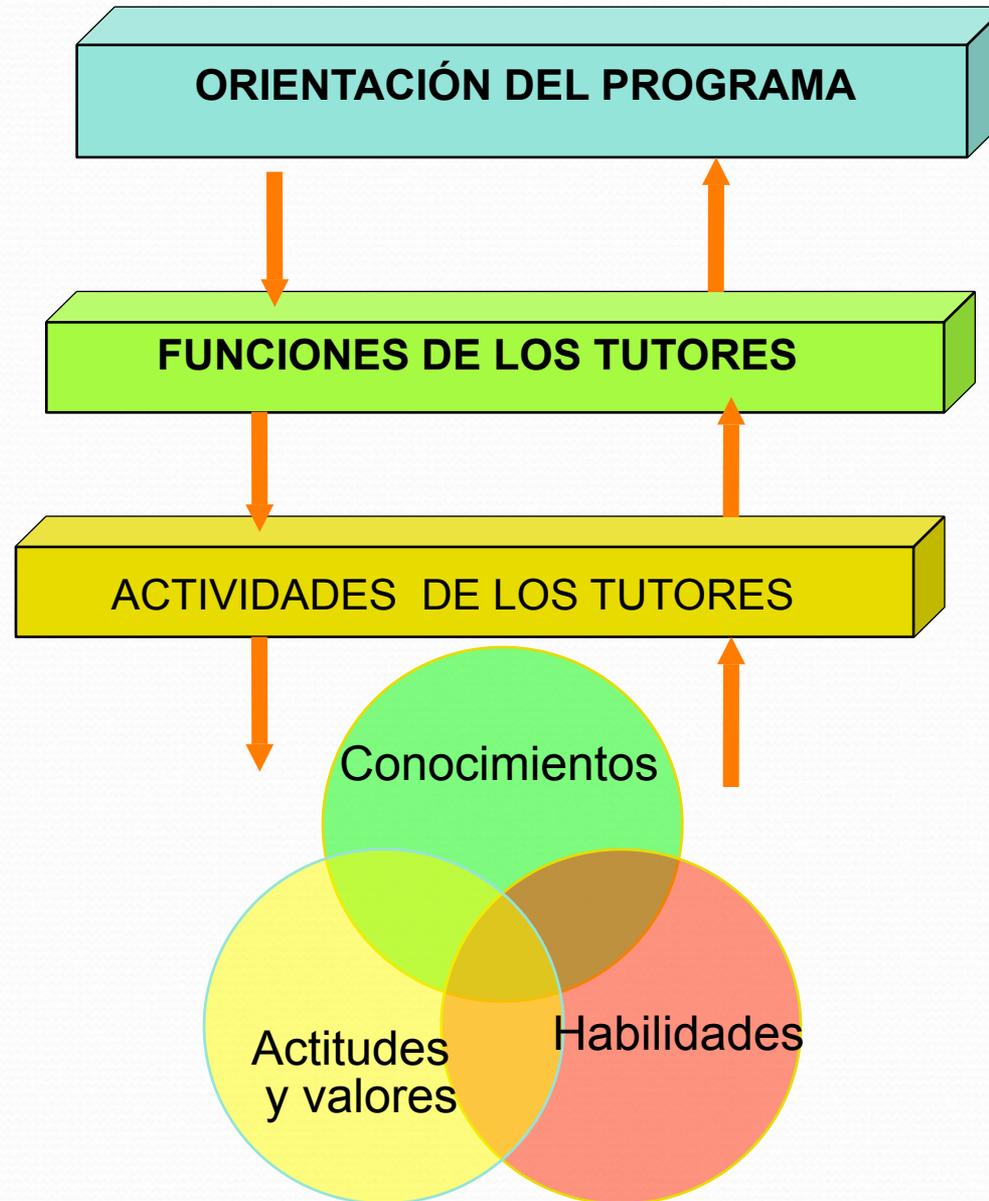


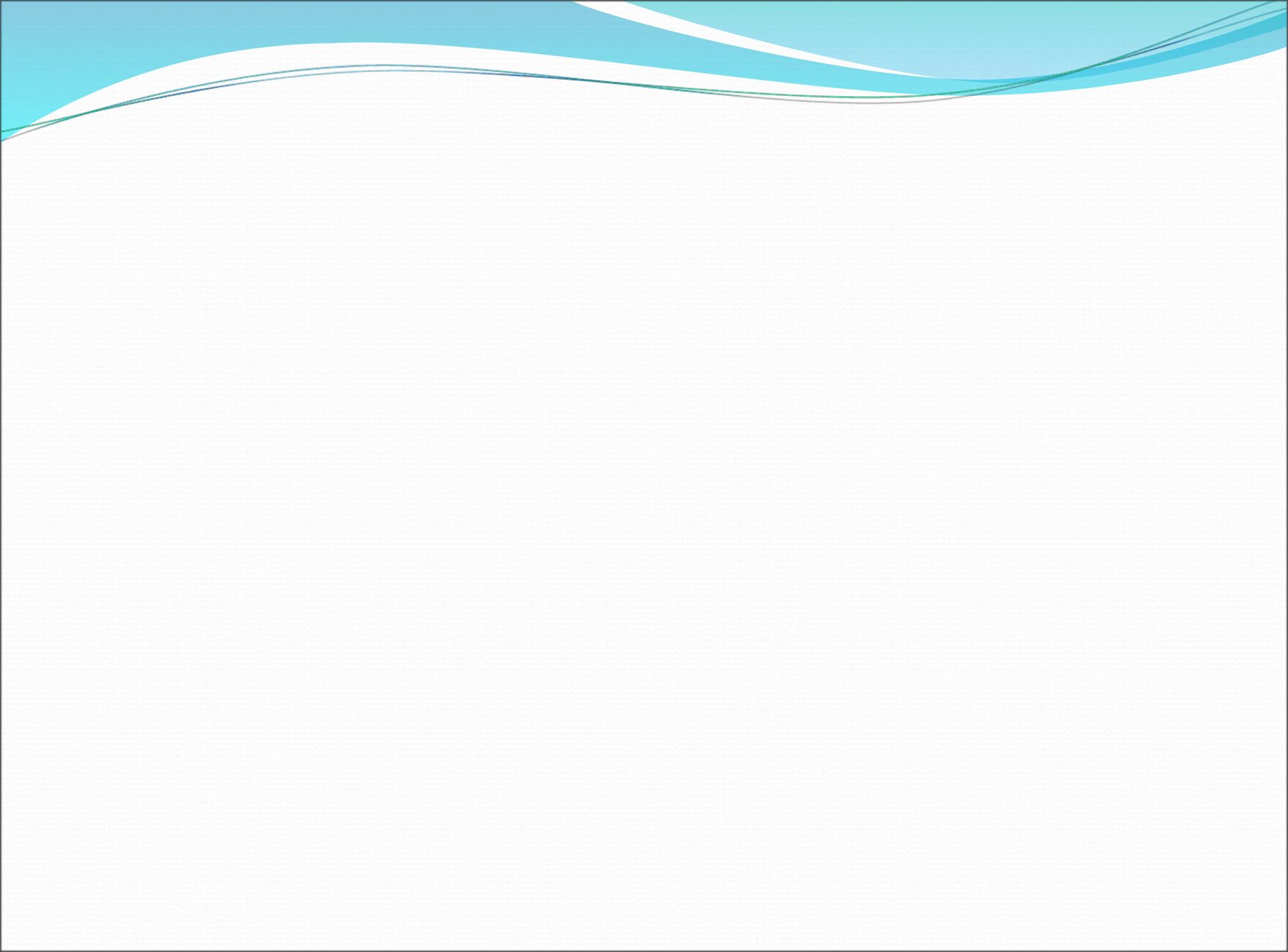
**Funciones dirigidas a la
interacción social**

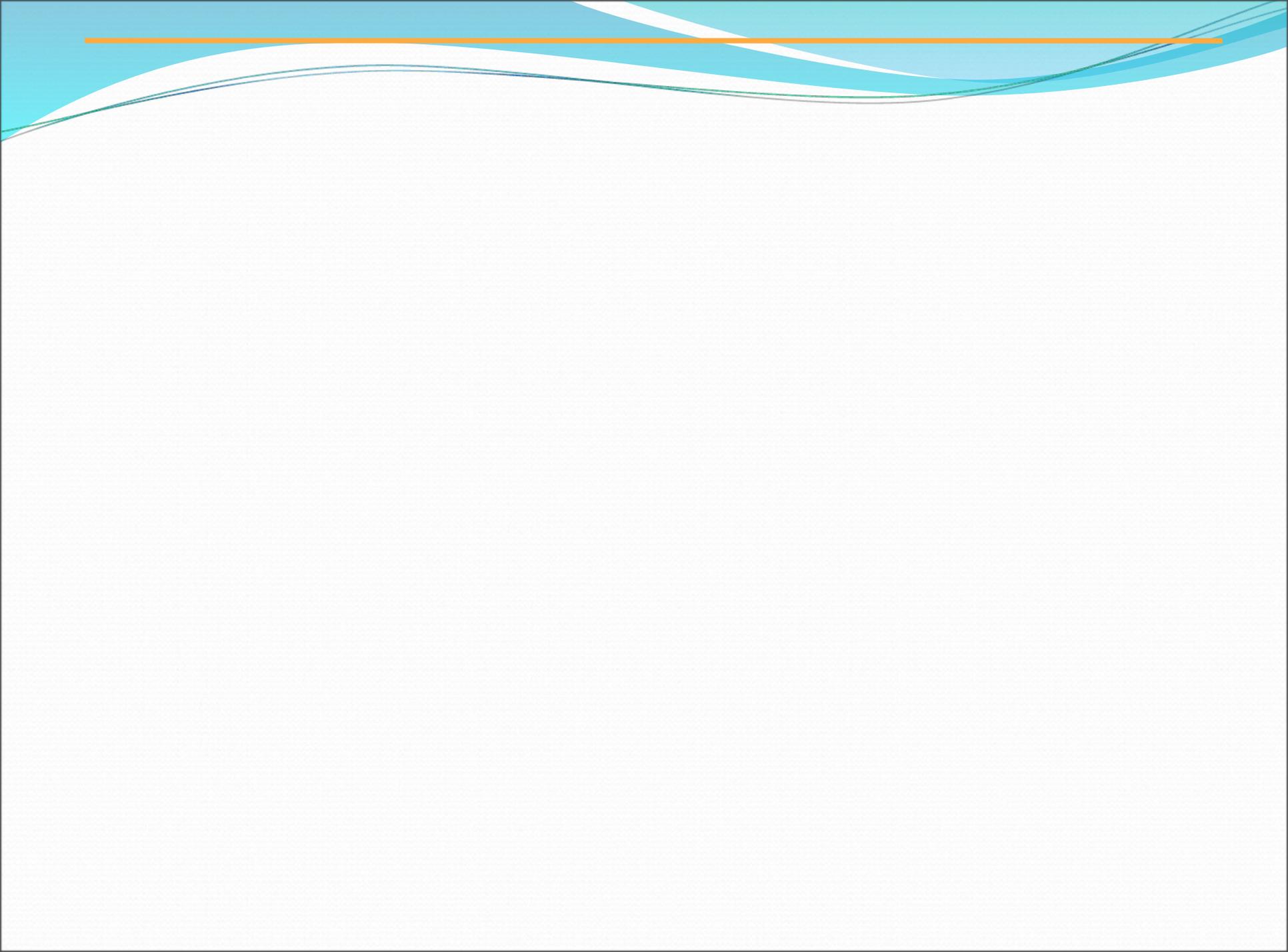
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el desempeño de las funciones tutorales



CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES DE LOS TUTORES







FUNCION

FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN: ASESORAR AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL Y QUE CONTRIBUYA A LA CIENCIA.

FUNCION

FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN: ASESORAR AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL Y QUE CONTRIBUYA A LA CIENCIA.

ACTIVIDADES

- DISCUTIR CON EL ESTUDIANTE LA LITERATURA PREVIA.
- INSTRUIR AL ESTUDIANTE EN EL PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS ORIGINALES Y RELEVANTES Y EN LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y MÉTODOS NECESARIOS PARA ABORDARLAS.
- DISCUTIR LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DE LAS PREGUNTAS E HIPÓTESIS DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE.
- FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LOS EXPERIMENTOS PERTINENTES Y LA METODOLOGÍA APLICABLE AL PROBLEMA PROPUESTO.
- DIRIGIR AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN CON UNA ESTRUCTURA CRÍTICA Y CON METAS CLARAS Y ALCANZABLES EN EL TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO.

FUNCIÓN

FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN: ASESORAR AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL Y QUE CONTRIBUYA A LA CIENCIA

CONOCIMIENTOS

- CONOCIMIENTOS PROFUNDOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO Y DEL CAMPO DE INVESTIGACIÓN.
- CONOCIMIENTOS ACTUALIZADOS EN LAS TÉCNICAS EXPERIMENTALES DE SU ÁREA Y SU POTENCIALIDAD
- TENER EXPERIENCIA FORMAL EN LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES

1 INSTRUIR AL ESTUDIANTE EN EL PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS ORIGINALES Y RELEVANTES Y EN LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y MÉTODOS NECESARIOS PARA APORDARLAS.

2 DISCUTIR LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DE LAS PREGUNTAS E HIPÓTESIS DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE.

3 ENSEÑAR AL ESTUDIANTE A DISEÑAR LOS EXPERIMENTOS PERTINENTES Y LA METODOLOGÍA APLICABLE AL PROBLEMA PROPUESTO.

4 DIRIGIR AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

HABILIDADES

- * SELECCIONAR LA LITERATURA RELEVANTE.
- COMUNICAR AL ESTUDIANTE LOS CRITERIOS QUE SE UTILIZAN PARA ESTABLECER LA VIABILIDAD, LA RELEVANCIA Y PRIORIDAD DE UNA PREGUNTA Y DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.

ACTITUDES Y VALORES

- PACIENCIA, TOLERANCIA, EMPATÍA, RESPETO, COMPROMISO.

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES

FUNCIÓN

FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN: ASESORAR AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL Y QUE CONTRIBUYA A LA CIENCIA

CONOCIMIENTOS

- CONOCIMIENTOS PROFUNDOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO Y DEL CAMPO DE INVESTIGACIÓN.
- CONOCIMIENTOS ACTUALIZADOS EN LAS TÉCNICAS EXPERIMENTALES DE SU ÁREA Y SU POTENCIALIDAD
- TENER EXPERIENCIA FORMAL EN LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES

1 INSTRUIR AL ESTUDIANTE EN EL PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS ORIGINALES Y RELEVANTES Y EN LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y MÉTODOS NECESARIOS PARA APORDARLAS.

2 DISCUTIR LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DE LAS PREGUNTAS E HIPÓTESIS DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE.

3 ENSEÑAR AL ESTUDIANTE A DISEÑAR LOS EXPERIMENTOS PERTINENTES Y LA METODOLOGÍA APLICABLE AL PROBLEMA PROPUESTO.

4 DIRIGIR AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

HABILIDADES

- * SELECCIONAR LA LITERATURA RELEVANTE.
- COMUNICAR AL ESTUDIANTE LOS CRITERIOS QUE SE UTILIZAN PARA ESTABLECER LA VIABILIDAD, LA RELEVANCIA Y PRIORIDAD DE UNA PREGUNTA Y DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.

ACTITUDES Y VALORES

- PACIENCIA, TOLERANCIA, EMPATÍA, RESPETO, COMPROMISO.

Resultados



PAÍSES	FECHAS	UNIVERSIDADES	No. DE ASISTENTES	EVAL.
Bogotá, Colombia	1° y 3 de Nov, 06	Universidad del Rosario	40	8.22
Lima, Perú	5 y 6 de Dic, 06	Pontificia Universidad Católica del Perú	35	8.67
San José, Costa Rica	9 y 10 de Ab, 07	Universidad de Costa Rica	40	8.64
Panamá, Panamá	12 y 13 de Ab, 07	Universidad de Panamá	46	9.53
Aveiro, Portugal	31 de may y 1° de jun, 07	Universidad de Aveiro	20	8.15
Quevedo, Ecuador	21 y 22 de jun, 07	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	80	8.86
		TOTALES	261	8.67

RESULTADOS

- ✿ Modelo de la tutoría, y los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.
 - ✿ Orientación en los procesos de tutoría.
 - ✿ Evaluación del desempeño tutorial.
 - ✿ Evaluación de necesidades de formación.
 - ✿ Criterios para la selección, la inducción, la evaluación, el otorgamiento de estímulos, la formación y el desarrollo de los tutores.
 - ✿ Publicación de un libro (en proceso).

RESULTADOS

- ✿ Modelo de la tutoría, y los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.
 - ✿ Orientación en los procesos de tutoría.
 - ✿ Evaluación del desempeño tutorial.
 - ✿ Evaluación de necesidades de formación.
 - ✿ Criterios para la selección, la inducción, la evaluación, el otorgamiento de estímulos, la formación y el desarrollo de los tutores.
 - ✿ Publicación de un libro (en proceso).

Resultados...

Impulsar la incorporación de los tutores a las “nuevas culturas”:

- ☀ De multitutoría
- ☀ De calidad y pertinencia
- ☀ De evaluación
- ☀ De gestión estratégica del proceso
- ☀ De internacionalización

Resultados...

Impulsar la incorporación de los tutores a las “nuevas culturas”:

- ☀ De multitutoría
- ☀ De calidad y pertinencia
- ☀ De evaluación
- ☀ De gestión estratégica del proceso
- ☀ De internacionalización

Resultados ...

- ➔ Predisposición de los tutores a los cambios en el quehacer de la tutoría más sistemática y enfocada en el aprendizaje permanente. El tutor a la vez que forma, se está formando, y a la vez que enseña, aprende.

Resultados ...

➔ Predisposición de los tutores a los cambios en el quehacer de la tutoría más sistemática y enfocada en el aprendizaje permanente. El tutor a la vez que forma, se está formando, y a la vez que enseña, aprende.

Conclusiones y perspectivas

Impulso ganado

- Muchas solicitudes para replicar el taller en más universidades.
- Buena imagen del taller.
- Equipo de trabajo integrado y capaz.
- Materiales desarrollados para el trabajo en equipo con los alumnos.

Perspectivas

- Continuar impartiendo los talleres
- Integrar una red iberoamericana de tutoría
- Se propone desarrollar un “position paper” de la AUIP sobre el tema.
- Que los representantes regionales de la AUIP difundan la idea.
- Editar el libro
- Establecer sistemas de monitoreo y evaluación.

Posible generalización

- Transferir la experiencia a otros aspectos: Iniciar la creación de equipos similares de trabajo en áreas críticas.
- Nuevas perspectivas del doctorado.
- Orientación y tipología de las maestrías.
- Articulación de la investigación con la práctica.

Posible generalización

- Trabajo en redes de investigación
- Incubación de empresas a partir del conocimiento
- Permitiría dar apoyo a la iniciativa de calidad de la AUIP al posgrado iberoamericano para transitar de la universidad de investigación tradicional a la nueva universidad de investigación.

Obligados a pasar la charola

- El proyecto ha sido financiado por la AUIP y la UNAM a partes iguales, con apoyo de la universidad receptora.
- No obstante, existen limitaciones al proyecto pues las solicitudes del taller fue mayor de lo esperado.
- Es factible continuar con el proyecto con un costo mínimo, prácticamente los gastos de viaje y la estancia, si se busca un cierto nivel de autofinanciamiento.
- Si aportamos conocimiento y beneficiamos a las instituciones la relación costo beneficio es buena.

Luis Felipe Abreu Hernández

lfah@servidor.unam.mx

Gabriela de la Cruz Flores

gabydc74@yahoo.com.mx

Adrián Martínez González

aamg@servidor.unam.mx

GRACIAS!!!