

Taller: Nuevas estrategias de autoevaluación del posgrado

Luis Felipe Abreu H. Profesor Titular.

**División de Estudios de Posgrado de la Facultad de
Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México
(UNAM).**

**Seminario Taller Internacional sobre la Gestión
de la Calidad del Postgrado.**

**Santo Domingo, República Dominicana.
11-13 de noviembre del 2014**





INTERLUDIO CONCEPTUAL

LA MATEMÁTICA ES EL ARTE DE
DESCRIBIR FENÓMENOS VIVIENTES
CON ECUACIONES INERTES...



Y ELLO SE LOGRA PORQUE EL
MATEMÁTICO AJUSTA
INCESANTEMENTE SUS ECUACIONES

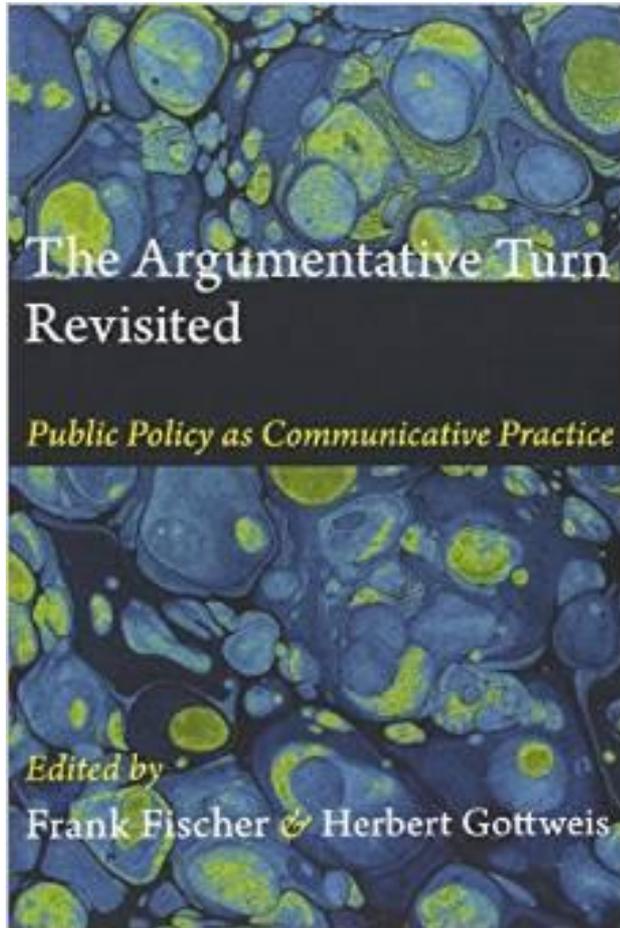
Gottfried Wilhelm Leibniz
1646-1716

EVALUAR EL POSGRADO ES EL ARTE DE
INTERPRETAR UN PROCESO VIVIENTE
CON UN MODELOS INERTES...

Y ELLO OCURRE PORQUE LOS
EVALUADORES COMPLEMENTAN EL
MODELO



EXISTEN MÚLTIPLES VÍAS PARA SU
DESARROLLO



Las narraciones y su argumentación
fijan rumbos generan coherencia
abren opciones.
Las palabras construyen la realidad

LA RELEVANCIA DEL PROCESO DIALÓGICO Y ARGUMENTATIVO.

Los proceso emergentes

- No hay evaluación sin diálogo
- Para generar nuevos significados y marcos para el cambio
- No hay cambio sin participación de las comunidades (profesores, alumnos, personal de apoyo).
- Un posgrado no es una colección de asignaturas
- En ello está el aspecto vivo del posgrado

Dimensión/Categoría/	Contexto	Estructura	Proceso	Resultados
Formativa				
Investigativa y de innovación				
De vinculación con la sociedad				
Gestión académica				

RECAPITULAR EL MODELO

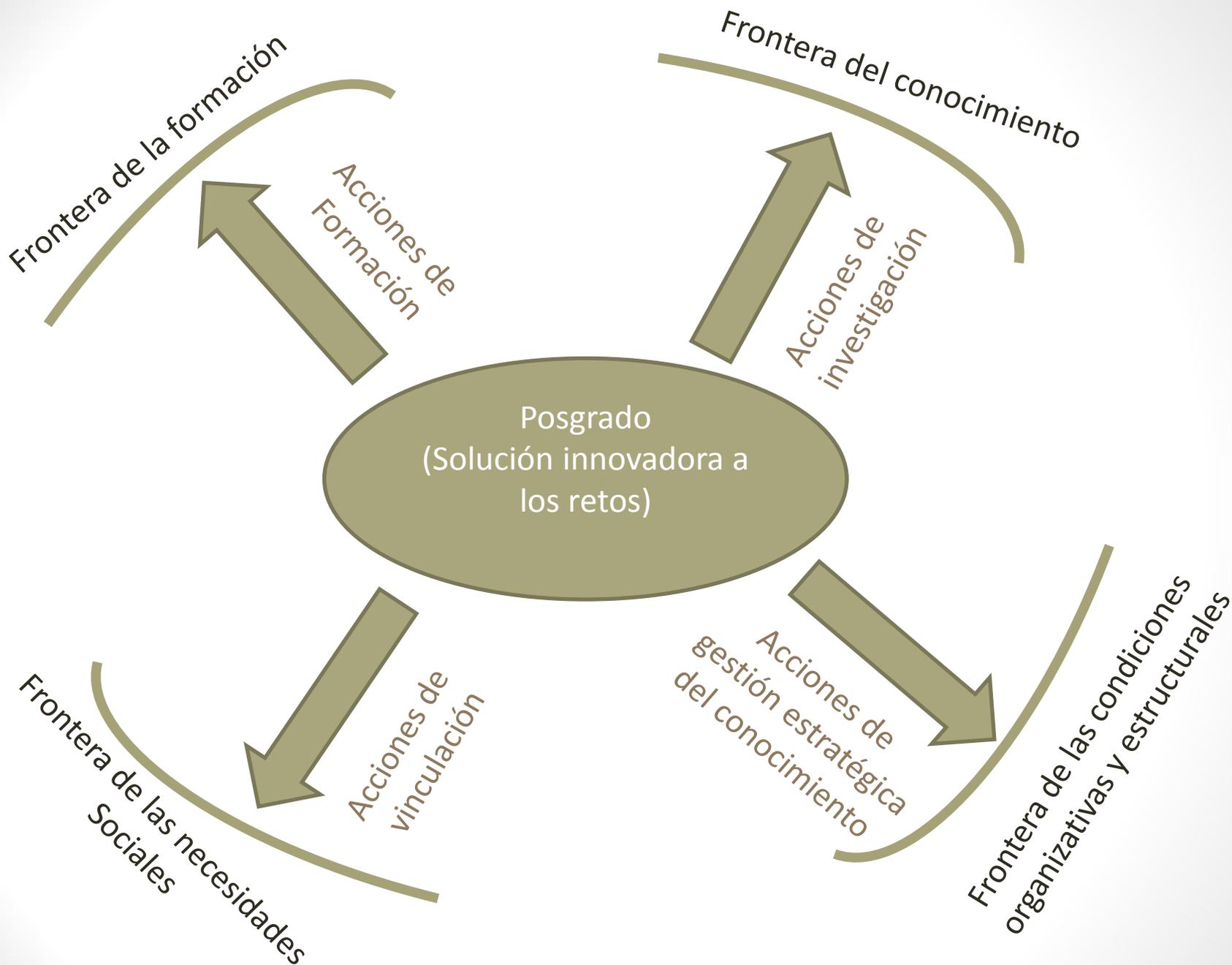


Figura 1. Las cuatro dimensiones de un programa de posgrado

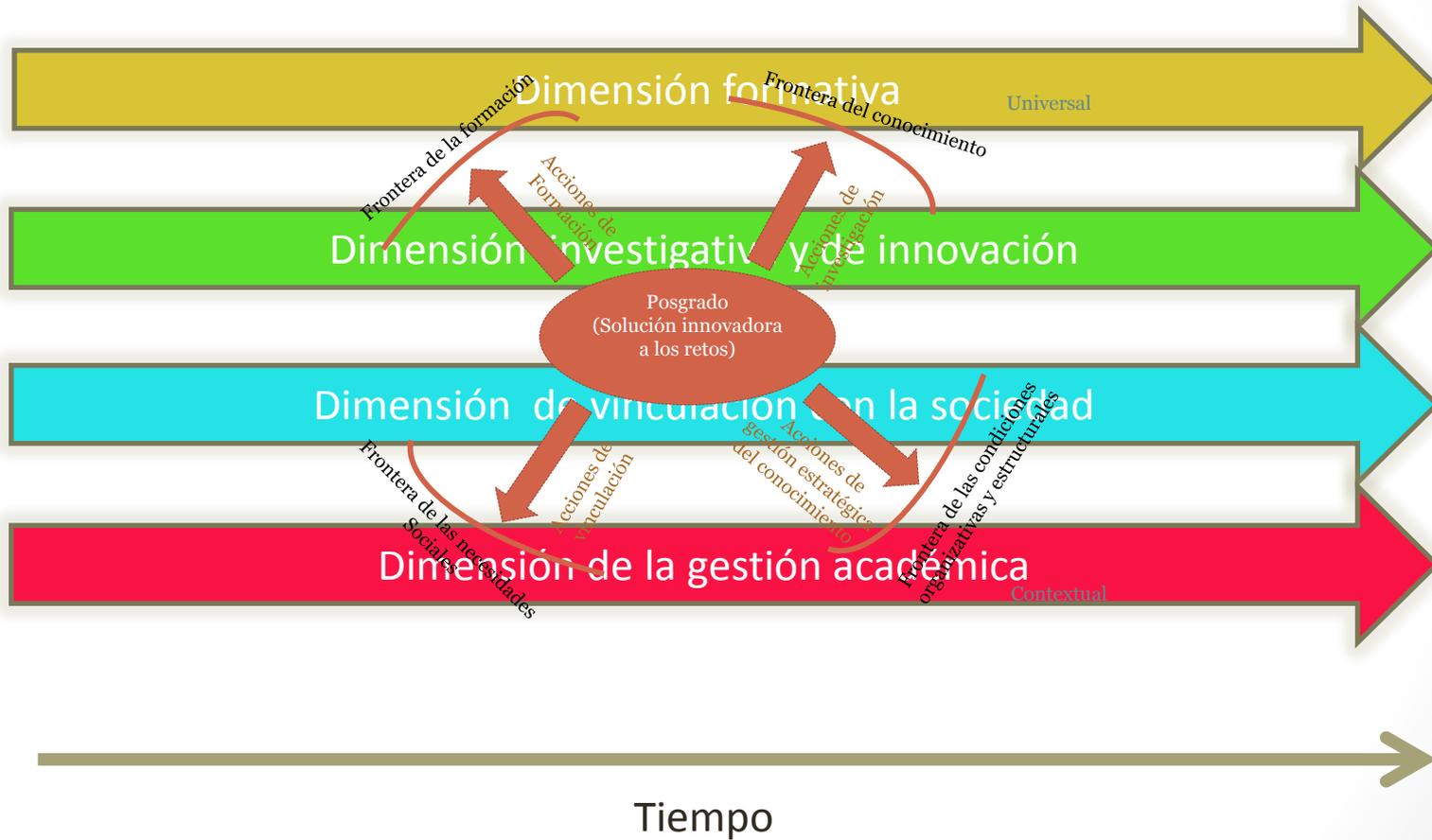


Figura 1. Las cuatro categorías de un programa de posgrado

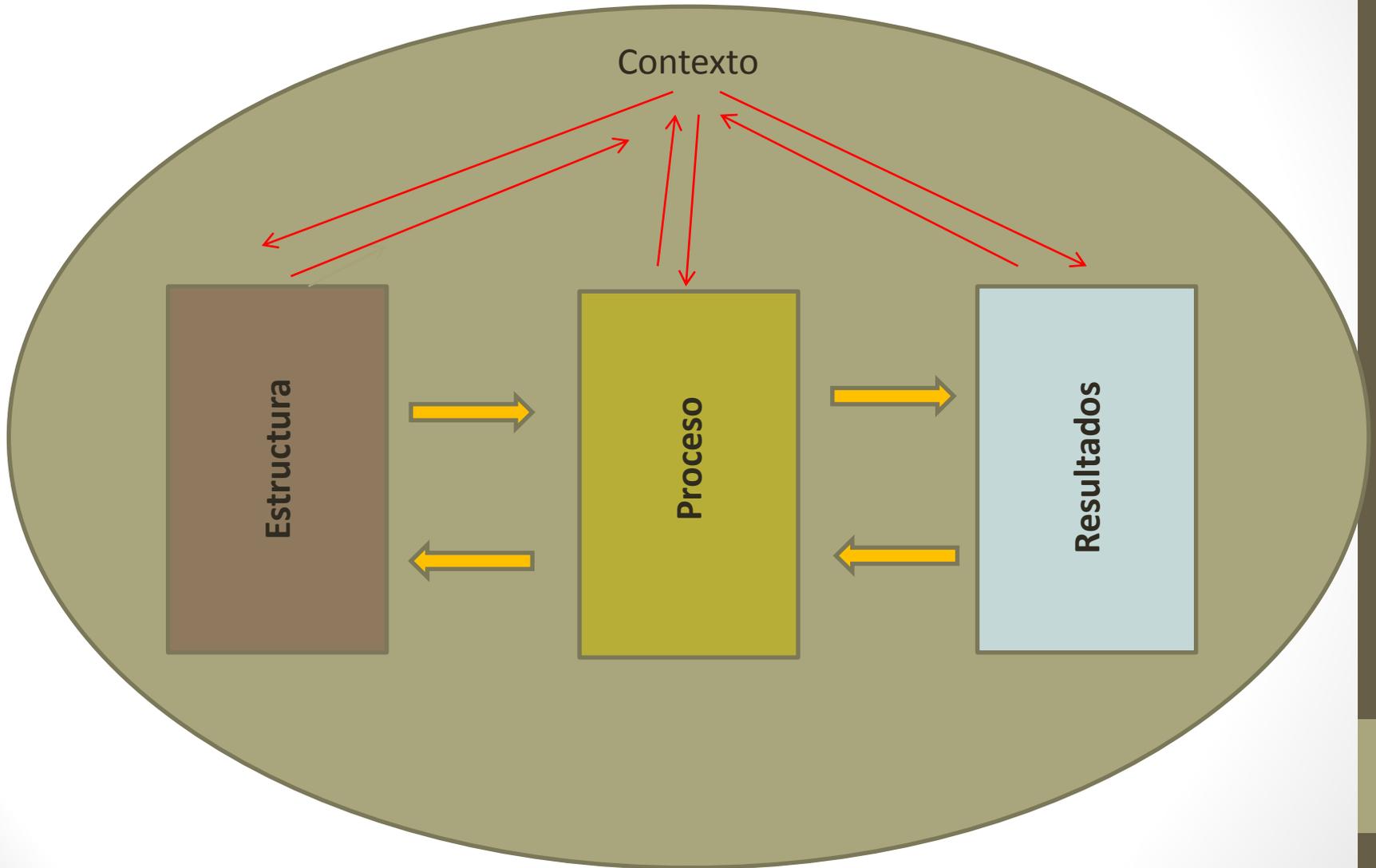
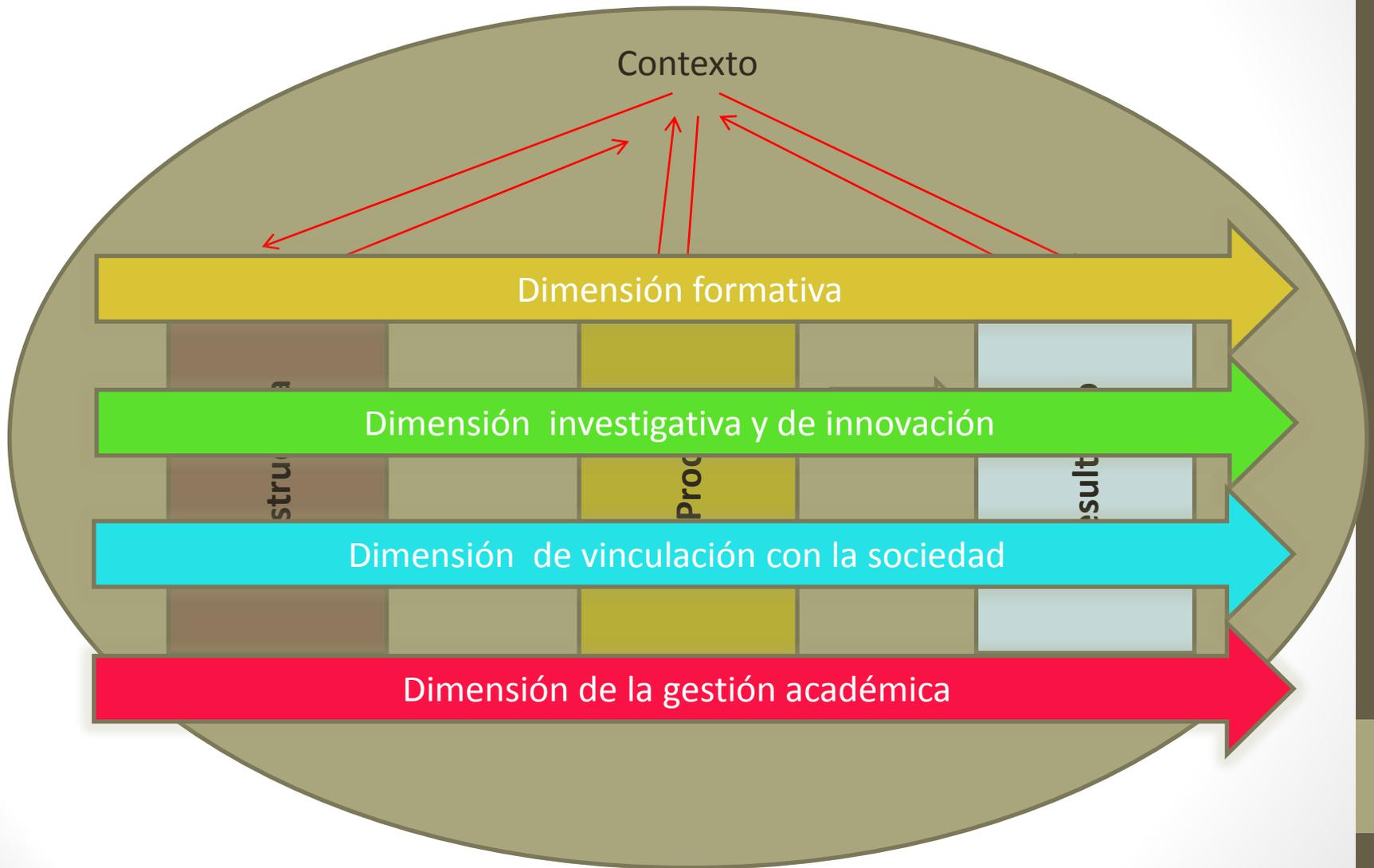
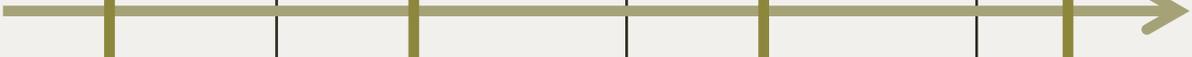
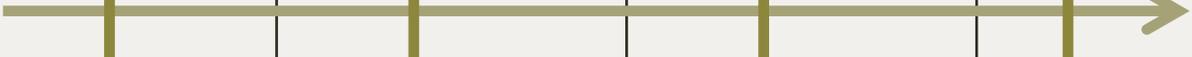
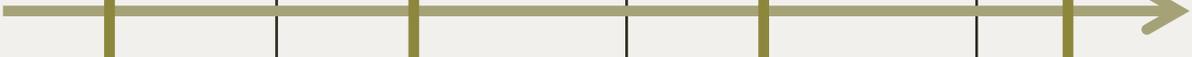
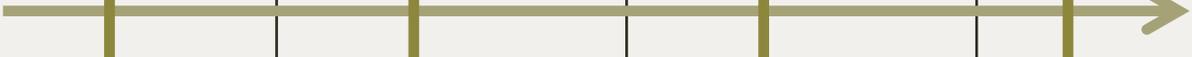


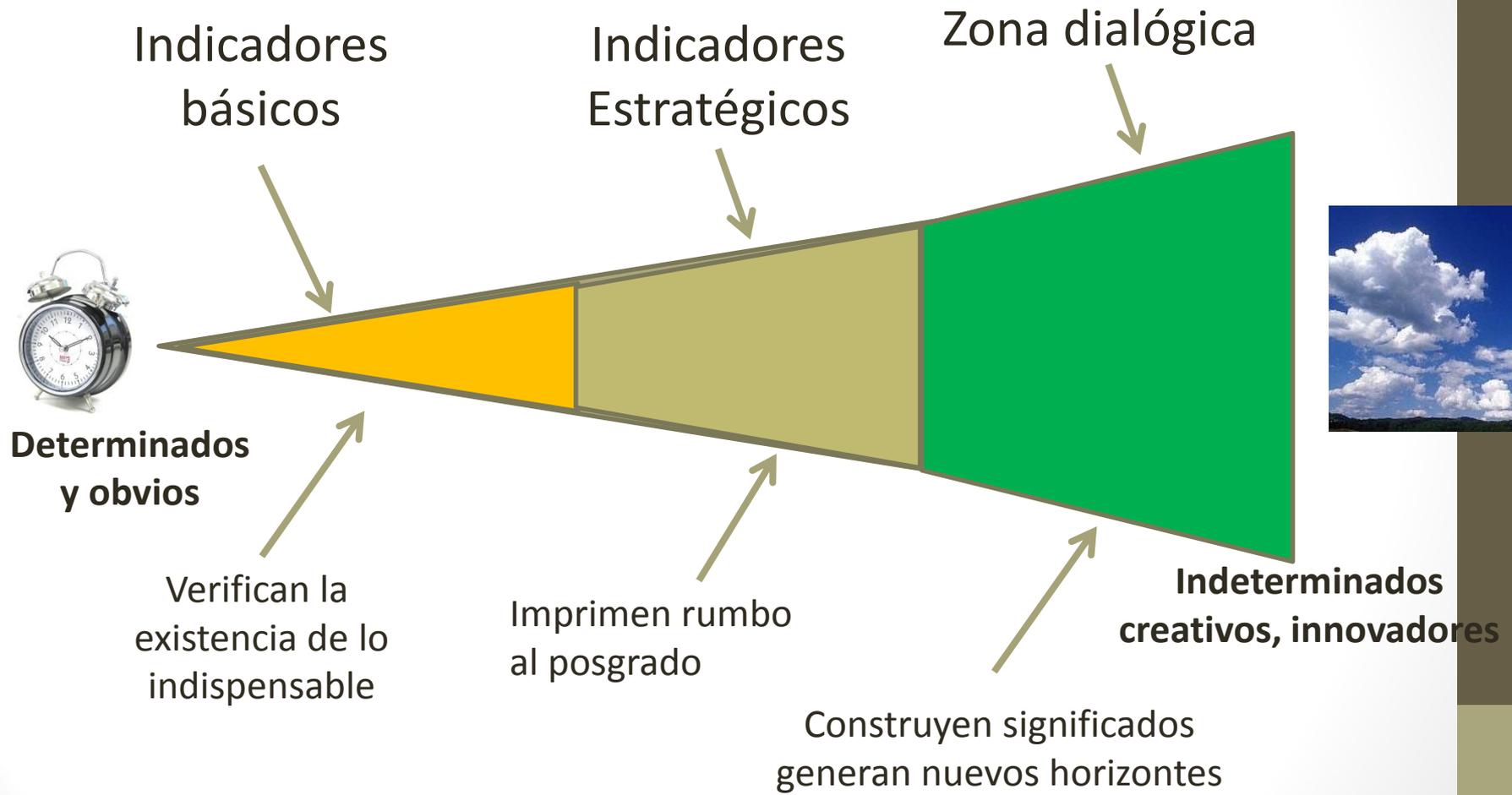
Figura 2. Las cuatro categorías y las dimensiones de un programa de posgrado



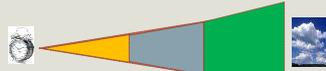
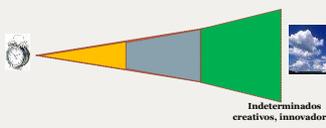
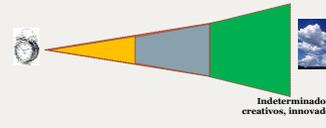
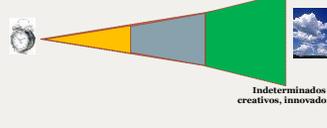
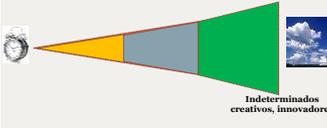
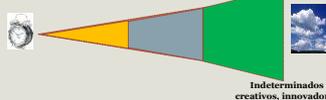
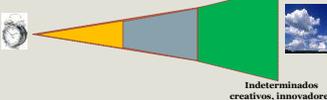
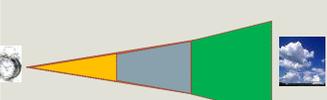
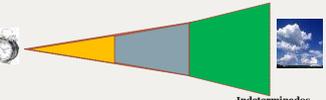
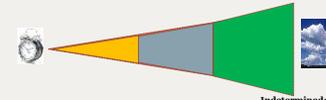
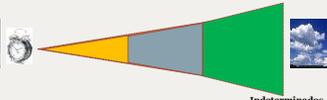
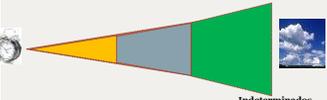
La matriz de la autoevaluación propuesta

Dimensión/Categoría/	Contexto	Estructura	Proceso	Resultados
Formativa				
Investigativa y de innovación				
De vinculación con la sociedad				
Gestión académica	 	 	 	 

Tipos de indicadores



La matriz de la autoevaluación propuesta

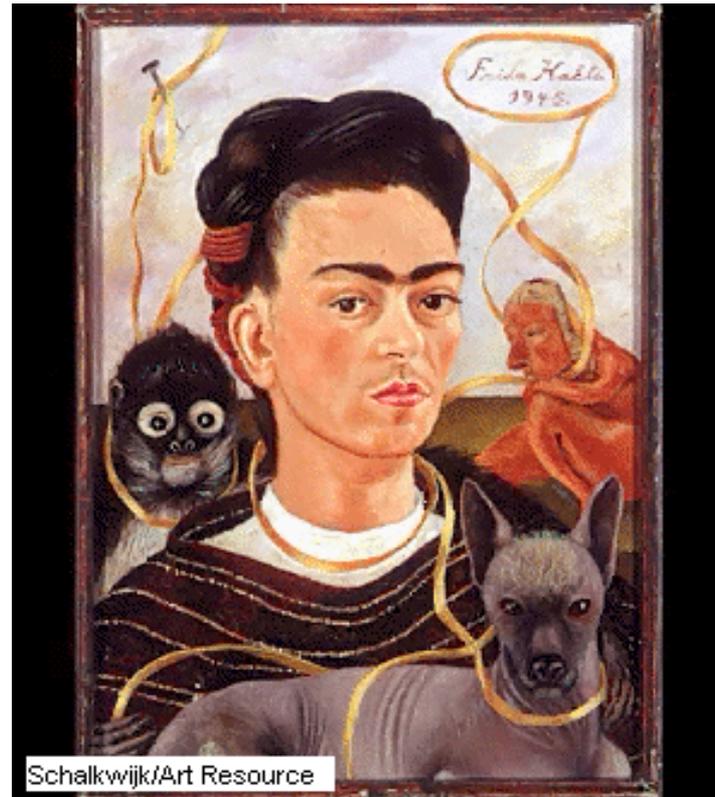
Dimensión/Categoría/	Contexto 1, 5, 9	Estructura 2, 6	Proceso 3, 7	Resultados 4, 8
Formativa				
Investigativa y de innovación	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>
De vinculación con la sociedad	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>
Gestión académica	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>	 <p>Indeterminados creativos, innovadores</p>

El ejercicio.

- De manera individual, lea la **imagen objetivo** correspondiente a la categoría correspondiente a su equipo, compare su posgrado con la imagen objetivo y postule dos posibles acciones para acercarse a dicha imagen, compártalas con su equipo y realicen una síntesis de las dos mejores propuestas. (30 minutos).
-
- Lea los **indicadores básicos** correspondientes a su equipo, cada miembro del equipo describa la experiencia de sus instituciones y postulen formas de mejorar. Desarrollen en equipo una propuesta unificada para establecer algunas buenas prácticas que puedan aplicarse de manera deliberada para mejorar la calidad del posgrado (30 minutos).
-
- Analizar el **indicador estratégico** correspondiente, centrándose en lo descrito en el nivel “excelente” y construir en equipo por lo menos tres estrategias para que sus posgrados se ubiquen el nivel excelente. (30 minutos).
-
- **Indicadores dialógicos** (preguntas abiertas) lea las preguntas seleccione dos de ellas y postule como equipo acciones deliberadas para mejorar la calidad del posgrado. (30 minutos).

Nota importante: Las acciones propuestas deben constituirse como un proceso deliberado, sistemático, participativo y evaluable.

¡Muchas Gracias!



Luis Felipe Abreu Hernández
Facultad de Medicina

Universidad Nacional Autónoma de México



E-mail:

luisabreu03@yahoo.com

lfah@unam.mx