



RECLA



**aui**p Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



**RUEPEP**  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**Foro Internacional sobre Modelos de Gestión de Investigación Científica para la Educación Superior  
Primer Encuentro Internacional en América Latina de las redes AUIP, RECLA y RUEPEP**

**Panel : Modelos de Gestión para la Difusión del Conocimiento y de la Cultura :  
Formación Continua y Permanente**

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL  
El Trabajo en Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo  
y cooperación en Educación Continua**

**Ana Velazco Lozada  
Presidenta de RECLA**

**Directora del Centro de Educación Continua  
Pontificia Universidad Católica del Perú**



## **EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**

### **El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua**

La EDUCACION CONTINUA es una modalidad educativa complementaria del sistema formal, dirigida a toda persona, que en cualquier momento de la vida decide acceder a opciones flexibles y actualizadas de capacitación, actualización, especialización o perfeccionamiento en diferentes áreas del conocimiento que contribuyan en el desarrollo de sus capacidades, a su "formación integral como persona" o para "responder a las exigencias competitivas del mercado" laboral que fortalezcan su relación responsable con el entorno.

### **POR LO TANTO DEBE ENTENDERSE**

**Educación continua es un derecho de todas las personas para evitar la exclusión social, contribuir a su bienestar individual y colectivo, por lo tanto es obligación de la sociedad de invertir en capital humano y social.**

**Todo ello va a permitir que las personas consigan una mejor adaptación a los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos de las grandes transformaciones que será el siglo XXI**



RECLA



aup  
Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

## EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL

### **El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua**

El Sistema Integral de Educación Continua para una IES debe tener como principal función el garantizar la realización de actividades de formación continua, sean estas de capacitación, actualización, especialización y perfeccionamiento en temas de aplicación directa para el desarrollo laboral y personal, que respondan al mercado local e internacional, en la lógica de mejoramiento constante de su propia calidad y excelencia.

*La propia naturaleza de la educación continua, nos permite trabajar una amplia variedad de contenidos a la medida de las necesidades del entorno competitivo, tanto a nivel nacional como internacional, en la modalidad presencial o a distancia*



## **EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**

### **El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua**

El Sistema Integral de Educación Continua para una IES debe tener como características básicas lo siguiente

1. Adaptación a los requerimientos y desafíos para el desarrollo de la sociedad en general (local, nacional e internacional)
2. Adaptación a los cambios permanentes de la sociedad del conocimiento.
3. Calidad
4. Eficiencia
5. Flexibilidad
6. Mejora continua
7. Medición constante de los resultados permanentemente - parcial y totales
8. Moderno
9. Relaciones mutuamente beneficiosas con todos los implicados en los procesos, debe haber una interdependencia positiva : ganar – ganar.



## EL MODELO DE SISTEMA DE GESTIÓN INTEGRAL DE EDUCACIÓN CONTINUA EXTERNA – EDUCACIÓN CONTINUA INTERNACIONAL

### El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua

El Sistema Integral de Educación Continua debe integrar los siguientes procesos internos y externos de manera conjunta e integrada :

1. Ejes institucionales
2. Política
3. Estrategia
4. Gestión académica – previa, ejecución y post ejecución
5. Gestión administrativa – soporte interno y externo
6. Política de calidad y Aseguramiento de calidad
7. Adaptación a los procesos de la política institucional
8. Adaptación a los procesos de la política interna del país
9. Internacionalización
10. **Redes nacionales e internacionales – Directas (materia educación continua) e indirectas (vinculadas a la educación y al sector productivo : Cámaras de Comercio)**
11. Nuevos Retos internos y externos : Académicos, Administrativos, Políticos
12. Planes de contención – Reservas a futuro : proyectos con otras IES pero que todavía no pueden ser aplicados y cambios y reestructuraciones internas (dinámicas unidad)



## **EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**

### **El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua**

El Sistema Integral de Educación Continua debe integrar los siguientes procesos internos y externos de manera conjunta e integrada :

#### **Internacionalización**

La dinámica actual exige que no solamente las unidades de Educación Continua de las IES destaquen en su ámbito local y nacional sino que estén permanentemente interconectadas con su pares internacionales, de allí que es **INDISPENSABLE** su relación con su entorno internacional en distintos **FOROS, REDES** y relaciones entre **PARES**, lo que permite compartir **EXPERIENCIAS, PROYECTOS INTERNACIONALES COMUNES (TIPO ALFA III), FOROS, CONGRESOS INTERNACIONALES.**

#### **Las ventajas inmediatas es que se obtienen son**

1. Actualización de actividades de educación continua entre los pares.
2. Actualización de los procesos de gestión administrativa entre los pares.
3. Conocimiento en proyectos internacionales de educación continua que realizan los pares y las redes internacionales.
4. Participación en redes regionales e internacionales.



## EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL

### El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua

El Sistema Integral de Educación Continua debe integrar los siguientes procesos internos y externos de manera conjunta e integrada :

**Redes nacionales e internacionales – Directas (materia educación continua) e indirectas (vinculadas a la educación y al sector productivo : Cámaras de Comercio)**

**Las redes tanto nacionales, regionales como internacionales permiten FORTALECER las relaciones entre unidades de EDUCACION CONTINUA de las IES, además de trabajar de manera conjunta con las universidades.**

1. Permiten compartir información en gestión tanto académica como administrativa.
2. Permiten compartir PROYECTOS INTERNACIONALES como socios, adscritos y o colaboradores
3. Permitir que las UNIDADES DE EDUCACION CONTINUA sean las PUNTAS DE LANZA en anunciar el trabajo que realizan las IES en I+D+I (Investigación, el Desarrollo y la innovación) en temas que son de necesidad en la sociedad actual.
4. Permitir el trabajo conjunto de REDES fortalece las unidades de EDUCACION CONTINUA y en consecuencia de sus propias IES frente al contexto internacional por su reconocimiento y permanente presencia y participación activa.



## **EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua**

### **Beneficios del Trabajo en Redes**

- 1.El todo es más que la suma de las partes (Sinergia)
- 2.La suma de la acción de las unidades de educación continua, legitima cada unidad de educación continua que se transforma en un eslabón (o un nodo) indispensable de una cadena más larga y poderosa.
- 3.El tamaño es decir la escala de las unidades de educación continua importa, es decir mientras más grande es la red es más fácil negociar y conseguir mejores condiciones .
- 4.El trabajo en conjunto de unidades de educación continua presenta mayor cooperación
- 5.Las unidades de educación continua cuando trabajan en redes tienen mejores soluciones porque son aquellas que salen de un proceso de creación colectiva, porque consideran mayor cantidad de puntos de vista, hacen uso de una mayor cantidad de experiencias, y sobre todo, porque las soluciones colectivas se basan en acuerdos y consensos, y por lo tanto, son más realizables
- 6.Las unidades de educación continua al trabajar en red tienen más información, frente a esta existen una mayor oportunidad
- 7.Las unidades de educación continua al trabajar en red tienen como riqueza su diversidad y por lo tanto allí esta su valor añadido
- 8.Trabajar en red tiene mayor motivación, en donde además se generan espacios donde compartir logros, ideas e inquietudes
- 9.El trabajar en red permite que se compartan herramientas tecnológicas para hacerlo
- 10.Las redes se componen de distintas personas, de distintos actores, que suman mayor beneficio intelectual y material.





**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**  
**PROPOSITO MULTIFUNCIONAL DE LA REDES EDUCATIVAS**

1. Actúan como infraestructuras de gran capacidad de información y comunicación, basadas en el estado del arte de las tecnologías, para apoyar el trabajo de los investigadores, educadores y gestores.
2. Colaboran con la investigación en su cimiento, al proveerle una plataforma para implementar nuevos servicios y tecnologías avanzadas de redes, mediante el establecimiento de nichos de prueba.

**ETAPAS DEL TRABAJO EN REDES**

**PRIMERA ETAPA - Informativo:**

Fomenta el intercambio de información, para crecer y desarrollarse.

Se utilizadas para transferir datos y soportar los experimentos y aplicaciones que son cruciales para la investigación académica y la educación.

**SEGUNDA ETAPA : Desarrollo de acciones conjuntas:**

Fomenta el conocimiento y aproximación de las distintas culturas de trabajo.

Fomenta compartir la experiencia y buenas prácticas.

**TERCERA ETAPA Búsqueda de impactos:**

Trabaja en conjunto para realizar proyectos complejos que sin colaboración conjunta sería imposible llevarlos a cabo.

Permite compartir recursos materiales y humanos.

Presente resultados y con consecuencia de ello el impacto conseguido en el proyecto desarrollado.



**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua

RED	NUMERO	BLOQUES REGIONALES
REDES INTERNACIONALES	SEIS	AMERICA/EUROPA (5) MUNDIAL (1)
PROYECTOS INTERNACIONALES ALFA III	TRES	AMERICA LATINA Y EUROPA
PROGRAMAS DE COOPERACION INTERNACIONAL PROGRAMA ERASMUS Mundus Action 2, CEDRELA	UNO	CENTRO AMERICA Y EUROPA



RECLA



**aui**p Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



**RUEPEP**  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL  
El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**

RED	IES	PAISES
RECLA	56	13
AUIP	182	20
RUEPEP	47 SOCIOS 17 ADSCRITOS 64 TOTAL	ESP -1
AMECYD	39	MEX-1
VIRTUAL EDUCA	19 ACUERDO SEDE 39 PROMUEVE 85 COLABORA 11 ALIANZA ESTRATEGICA DE UNIVERSIDADES 154 TOTAL IES Y ESTADOS	20
CATEDRA UNESCO	765 Cátedras CATEDRAS 69 Redes UNITWIN 850 instituciones	134
CLUB UNESCO	3,800	80

 RECLA aup  
Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua**

PROYECTO ALFA III	INSTITUCIONES	PAISES
TRALL – Aprendizaje a lo largo de toda la vida	20 Total países participantes: 15 de Latinoamérica y 5 de Europa <a href="http://www.alfa-trall.eu/">http://www.alfa-trall.eu/</a>	20
INFOACES: Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el Área Común de Educación Superior con Europa	Las cifras generales de participantes en el Proyecto INFOACES son: Total socios: 32 + coordinador Total IES adscritas: 42 Total Entidades: 15 Expertos internacionales: 11 Total países participantes: 18 de Latinoamérica y 5 de Europa Total INFOACES: 102 miembros y más de 250 participantes <a href="http://www.infoaces.org/participantes.html">http://www.infoaces.org/participantes.html</a>	23
VINCULA ENTORNO – Vinculación de las Universidades con su entorno para el desarrollo social y económico sostenibles	20 Total países participantes: 15 de Latinoamérica y 5 de Europa <a href="http://www.vinculaentorno.org">www.vinculaentorno.org</a>	20

## PROGRAMAS DE COOPERACION INTERNACIONAL

## ERASMUS – Proyecto Erasmus Mundus Action 2, CEDRELA

### Universidades Europeas partners:

- 1.Universitat Autònoma de Barcelona (Coordinadora), España
- 2.Universidad Carlos III de Madrid, España
- 3.Universidad Politécnica de Bragança, Portugal
- 4.Università degli Studi di Pavia, Italia
- 5.Universität Regensburg, Alemania
- 6.Université de Perpignan, Francia
- 7.University of Jyväskylä, Finlândia

### Universidades Centroamericanas partners:

- 1.Universidad de Costa Rica (Co-Coordinadora), Costa Rica
- 2.Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica
- 3.Universidad Tecnológica de Panamá, Panamá
- 4.Universidad del Quindío, Colombia
- 5.Universidad de Nariño, Colombia
- 6.Universidad de Oriente, Cuba
- 7.Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua, Nicaragua
- 8.Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León, Nicaragua
- 9.Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala
- 10.Universidad de El Salvador, El Salvador
- 11.Universidad José Matías Delgado, El Salvador
- 12.Universidad Autónoma Nacional de Honduras, Honduras
- 13.Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras



RECLA



aup  
Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**

**VENTAJAS DEL TRABAJO ENTRE GESTORES DE EDUCACION CONTINUA Y  
EL TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES**

- 1. Los gestores en Educación Continua tienen experiencia en nuevos formatos en la formación**
- 2. Los gestores en Educación Continua tienen experiencias en detectar nuevos grupos de interés.**
- 3. Los gestores en Educación Continua tienen experiencia en planificación estratégica y estructurales de la gestión universitaria.**
- 4. Los gestores en Educación Continua tienen conocimiento y experiencia de cambios al interior de las IES en la medida que su unidad de gestión siempre esta en constante transformación para adaptarse a los cambios y satisfacción del mercado interno y externo al que se debe.**
- 5. Los gestores en Educación Continua tienen experiencia en financiación auto sostenible, financiación y control presupuestario.**
- 6. Los gestores en Educación Continua tienen experiencia en trabajo por resultados concretos y medibles a corto, mediano y largo plazo.**



RECLA



aup  
Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua**

**VENTAJAS DEL TRABAJO ENTRE GESTORES DE EDUCACION CONTINUA Y EL TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES**

7. Los gestores de educación continua tienen experiencia en la relación universidad – entorno (entiéndase este que va más allá del sector productivo y son con organizaciones no gubernamentales), con las cuales se relaciona para brindar distintos servicios educativos.

8. Los gestores de educación continua tienen experiencia en la adaptación con rapidez a los cambios de las constantes transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se presentan en la sociedad.

9. Los gestores de educación continua tienen la experiencia de proponer nuevas propuestas académicas para estudiantes no tradicionales.

10. Los gestores de educación continua tienen la experiencia de proponer nuevos perfiles profesionales que se necesitan en el sector productivo en la medida que tiene el contacto permanente con el mercado de trabajo.

11. Los gestores de educación continua están preparando propuestas de impacto en el sector productivo por parte del alumnado de formación permanente.

12. Los gestores de educación continua comparten indicadores en su materia que les permite presentar la dimensión y alcance de su labor en la sociedad.

 RECLA **aui**p Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**

**PRODUCTO DE TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES**

**1. CURSOS, SEMINARIOS, FOROS**

**Cursos compartidos con Redes AUIP, RUEPEP Y RECLA,**

- a. Foro Internacional sobre Modelos de Gestión de Investigación Científica para la Educación Superior
- b. Seminario LA FINANCIACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO Y LA FORMACIÓN PERMANENTE EN ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA
- c. La relación de los estudios de postgrado y la formación continua con el tejido productivo en Iberoamérica

**2. PASANTIAS ENTRE REDES – AMECYD Y RECLA**

II CONVOCATORIA PARA GESTORES Y

I CONVOCATORIA PARA DOCENTES

Las Universidades socias de ambas Redes AMECYD y RECLA participan en pasantías de intercambio de gestores y docentes que tiene como objetivo el acercamiento de las unidades de educación continua que en procura de la mejora de la gestión académica y administrativa conozcan de las buenas practicas de otras universidades





RECLA



Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**

**PRODUCTO DE TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES**

**3.PROYECTOS INTERNACIONALES ALFA III –**

**-TRALL - Aprendizaje a lo largo de toda la vida**

**-INFOACES:** Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el Área Común de Educación Superior con Europa

**-VINCULA ENTORNO - VINCULACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES CON SU ENTORNO PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO SOSTENIBLE**

**4. CATEDRA UNESCO**

La Universitat de València, la Universitat Politècnica de València y la Red de Educación Continua de América Latina y Europa han firmado un acuerdo por el que la **Cátedra CREAT-INN-PACT** se desarrollada en las tres entidades formativas.

El objetivo de esta cátedra es **enseñar a los líderes del futuro a buscar y explotar nuevos yacimientos de mercado y empleo creando y desarrollando para ellos modelos de negocio innovadores que creen riqueza sustentable**. Entre las cuatro entidades diseñarán un proyecto para que la Cátedra sea evaluada y aprobada como una **Cátedra Internacional UNESCO**.



## EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua

### TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES

#### **El Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO**

UNITWIN es la abreviatura de university twinning and networking scheme, o programa de hermanamiento de universidades. El Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO se encarga de crear Cátedras UNESCO y Redes UNITWIN en instituciones de enseñanza superior.

**Se trata de un instrumento primordial que contribuye a crear capacidades en los establecimientos de enseñanza superior y de investigación mediante el intercambio de conocimientos y reflejando un espíritu de solidaridad internacional. Asimismo, fomenta la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular con el fin de establecer instituciones.**

Cerca de 200 cátedras universitarias del Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO están relacionadas con la ciencia.

**<http://www.unesco.org/es/university-twinning-and-networking/university-twinning-and-networking/>**



RECLA



aup  
Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL  
El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**

**TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES**

**El Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO**

1. La doble función de las Cátedras UNESCO y las Redes UNITWIN como “laboratorios de ideas” y “constructores de puentes” entre los círculos universitarios, la sociedad civil, las comunidades locales, los investigadores y los responsables de la formulación de políticas;
2. La adaptación de las nuevas Cátedras y Redes a las prioridades de la UNESCO (la Estrategia a Plazo Medio para 2008-2013)
3. La compensación del desequilibrio geográfico, que actualmente favorece a los países del Norte;
4. El estímulo de la cooperación triangular Norte-Sur-Sur;
5. La creación de polos de innovación y excelencia a escala regional o subregional;
6. La estrecha colaboración con la Universidad de las Naciones Unidas (UNU).

**<http://www.unesco.org/es/university-twinning-and-networking/university-twinning-and-networking/>**



RECLA



aup  
Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**  
**TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES**

Programas

**La UV, la UPV y RECLA acogen la cátedra para emprendedores CREAT-INN-PACT del Club Unesco - 3.800 Clubs que existen en 80 países principales funciones : la formación, la información y la acción.**

Las tres entidades educativas y el Club Unesco desarrollarán conjuntamente este programa de formación dirigido a la creación de empleo sostenible

La Universitat de València, la Universitat Politècnica de València y **la Red de Educación Continua de América Latina y Europa han firmado un acuerdo por el que la Cátedra CREAT-INN-PACT se desarrollada en las tres entidades formativas. El objetivo de esta cátedra es enseñar a los líderes del futuro a buscar y explotar nuevos yacimientos de mercado y empleo creando y desarrollando para ellos modelos de negocio innovadores que creen riqueza sustentable.** Entre las cuatro entidades diseñarán un proyecto para que la Cátedra sea evaluada y aprobada como **una Cátedra Internacional UNESCO.**

**<http://www.unesco-heritage.org/educacion/educacion/programas/576-la-uv-la-upv-y-recla-acogen-la-catedra-para-emprendedores-creat-inn-pact-del-club-unesco.html>**



RECLA



aup  
Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**  
**TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES**

El Club Unesco para la Protección del Patrimonio Intangible de las Civilizaciones Antiguas se inicia en Valencia con un grupo de personas a nivel nacional e internacional que tienen como **principio fundamental promover la Alteridad**, concepto que representa la forma en que debemos observar, escuchar y aprender del otro respetando su forma de vivir, su manera de pensar, sus ideologías y sus costumbres.

Es necesario transmitir a la sociedad actual estos importantes **Valores Ancestrales de las Civilizaciones Antiguas** desde el Patrimonio Inmaterial y transmitirlos en la actualidad, por lo que se ha estructurado el Club con un desarrollo descentralizado en Asociados Internacionales que trabajan, para y por lo suyo, en una difusión constante de esa sabiduría ancestral.



**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua**  
**TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES**

Principal objetivo es:

Dar a conocer las bondades de cada cultura ancestral que nos ha precedido, pretendiendo mostrar a las personas esos conocimientos que se han ido perdiendo por el avance alocado de la Humanidad.

<b>Recuperación del Patrimonio Intangible</b>	Saber: ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Por Quien?, ha sido utilizada una costumbre, un baile, un instrumento musical o una comida.
<b>Propagación del Patrimonio Histórico Cultural</b>	Testigos que explican la forma en que una sociedad o cultura se relaciona con su ambiente.
<b>Divulgación del Nuevo Patrimonio Intangible</b>	En que punto esta la sociedad actual. Los valores, costumbres y conocimientos que se han perdido, los que se han mantenido y los nuevos Intangibles que predominan en la sociedad actual.

RECLA



**aup** Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado

**RUEPEP**  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua  
TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES



<http://www.unesco-heritage.org/index.php>



RECLA



aup  
Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL  
El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**

**PRODUCTO DE TRABAJO EN REDES INTERNACIONALES**

**6.VIRTUAL EDUCA**

- a.Plataforma de colaboración interamericana de formación continua
- b.Participan en la difusión de los eventos internacionales en formación e innovación de la educación.

**7. ERASMUS - Proyecto Erasmus Mundus Action 2, CEDRELA**

- a.Programa de cooperación educativa de la Unión Europea Erasmus Mundus Action 2 (EMA2) como miembro Asociado – Año 2013

**Estudiantes y Profesores podrán optar mayoritariamente al conjunto de becas de movilidad en ambas direcciones**





## **EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL** **El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y cooperación en Educación Continua**

### **RESULTADOS DE TRABAJAR CON REDES INTERNACIONALES EN EDUCACION CONTINUA**

#### **A nivel Externo – como miembro de una Red**

1. Permiten el acceso a la información, al conocimiento y a la cultura.
2. Fortalecen la formación del personal y laboral de la persona.
3. Permiten la vinculación y motivación de los equipos (promotores, profesionales, voluntarios, otros actores de la sociedad).
4. Fortalecen a las instituciones, sus valores y rasgos diferenciales.
5. Permiten y facilitan el acceso a los recursos.
6. Permiten conocer en nuevos campos en conocimiento, investigación y gestión.
7. Facilitan el aprendizaje y la innovación.
8. Trabajo colaborativo de redes facilita influir en las políticas internas y externas .
9. Fomentan y refuerzan el papel de interlocutores de los actores .
10. Fortalecen la mayor legitimidad a su rol al interior y exterior de su institución
11. Permiten trabajar con la lógica de la segmentación, al ser parte de un trabajo mayor en redes internacionales donde una sola parte no puede hacer todo el trabajo
12. Fortalecen a mejorar la coordinación.
13. Permiten realizar mayor cantidad de alianzas y colaboración.
14. Fomenta el compartir recursos y generar sinergias.



**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**

**RESULTADOS DE TRABAJAR CON REDES INTERNACIONALES EN EDUCACION  
CONTINUA – Valores Agregados**

**A nivel Interno – Como unidad al interior de una IES**

1. Permite adaptar las respuestas a las nuevas necesidades del mercado.
2. Fomenta a preparar nuevas estrategias y nuevas prioridades.
3. Fomenta a optimizar y adaptar los servicios.
4. Trabaja con resultados al objetivar y evidenciar los resultados y los impactos (outputs y outcomes), tanto tangibles como intangibles.
5. Fomenta a tener que anticiparse en los cambios organizativos.
6. Permite tener en cuenta nuevas iniciativas.
7. Permite desarrollar nuevos instrumentos de acción.



RECLA



aup  
Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



RUEPEP  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**

**DESAFIOS PARA LA EDUCACION CONTINUA PARA EL SIGLO XXI**

**1. A NIVEL DE POLITICAS DE ESTADO**

**EDUCACION CONTINUA**, entendida como la educación a lo largo de la vida es una prioridad de las políticas educativas de los Estados con el propósito de la adquisición y actualización de conocimientos, destrezas y aptitudes que permitan una mejor capacitación de las personas ante las demandas de la sociedad globalizada.

**2. A NIVEL DE DEMANDA DE LA SOCIEDAD**

La sociedad del conocimiento demanda a la educación continua que se involucre en la inversión en capital humano y social y además que contribuya al principio activo de la economía que contribuya a la inclusión social de las personas.  
**DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACION PARA EL SIGLO XXI – EDUCACION CONTINUA JUEGA UN ROL FUNDAMENTAL**



**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
**El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua**  
**DESAFIOS DE LA EDUCACION CONTINUA PARA EL SIGLO XXI**

**3. A NIVEL DE RETOS PARA LA UNIVERSIDAD – UNIDADES DE EDUCACION CONTINUA**

La creciente importancia de la educación continua en el desarrollo de las competencias es un elemento clave para la adquisición, el desarrollo, la mejora y actualización de las competencias cuyo propósito será evitar el riesgo de exclusión social de las personas, y poder sobrevivir en una economía de mercado y en un entorno en constantes transformaciones culturales, económicas, profesionales, sociales y tecnológicas.

**4. A NIVEL DE OTROS ACTORES DE LA SOCIEDAD**

La educación no formal como un instrumento de creciente interés en el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que se examinan los ámbitos de intervención de la educación permanente en contextos de educación no formal más significativos en la actualidad.(asociaciones, institutos, ONG, clubs, Iglesia)

**5. A NIVEL DE RETO PARA LA PERSONA**

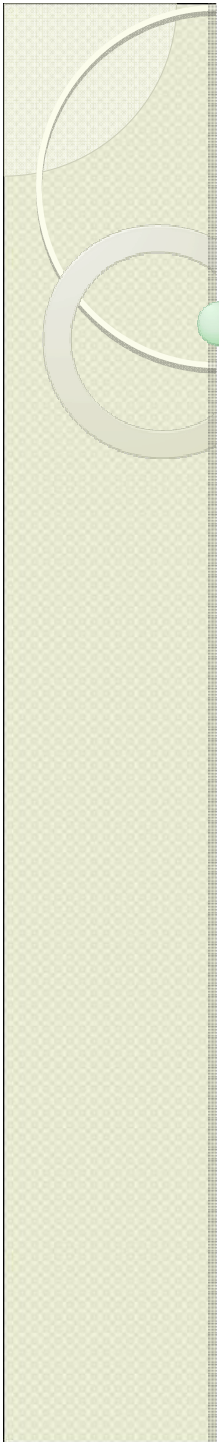
La capacidad para aplicar las competencias, la formación continua y la acreditación de esos conocimientos son claves para el desarrollo personal, laboral y social de las personas.



## Cuadro Población Mundial por Región

Región	Población Total por Región 1999 (millones)	Población Total por Región (proyección al 2025)
Total Mundial	5.978,4	7.823,7
África	766,6	1.298,3
Asia	3.634,3	4.723,1
Europa	728,9	702,3
América Latina y Caribe	511,3	696,7
América del Norte	307,2	363,6
Oceanía	30,0	39,6
Países de la ex URSS. no considerados en el total mundial.	284,2	288,5

Fuente del apartado "La Población Mundial": Fondo de Población de las Naciones Unidas





## ○ POLITICAS MUNDIALES CON MIRAS AL 2025

El objetivo –a partir del crecimiento de la población- es reducir las desigualdades entre distintos países y dentro de un mismo país, estimular el crecimiento económico y la creación de empleos y promover el desarrollo sostenible.

Todas estas son medidas que mitigarán de forma sostenida las presiones a raíz de las cuales tantas personas acuden a las ciudades, o se desplazan dentro de sus países, o emigran a otros países.

Las estrategias abarcan acciones para ampliar las oportunidades económicas, mantener y mejorar la producción agrícola y ofrecer atención de la salud y educación. Igualmente importantes son las estrategias para resolver conflictos políticos, poner fin a la conculcación de los derechos humanos y promover una gobernabilidad eficaz



RECLA



**auip** Asociación  
Universitaria  
Iberoamericana  
de Postgrado



**RUEPEP**  
Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente

**EL SISTEMA INTEGRAL DE EDUCACION CONTINUA  
MODELO DE GESTION EXTERNA – INTERNACIONAL**  
El Trabajo de Redes Internacionales como mecanismos de desarrollo y  
cooperación en Educación Continua

*Muchas  
Gracias!*

Ana Velazco Lozada  
[avelazc@pucp.edu.pe](mailto:avelazc@pucp.edu.pe)  
[Presidente@recla.org](mailto:Presidente@recla.org)