

# Experiencias de actividades formativas con el medio

II Jornadas Internacionales  
del Posgrado en Iberoamérica.

Ing. Agr. Mario Jaso  
Universidad de la República  
21 de setiembre de 2017

# Aspectos a tratar

- Relación con el medio desde las universidades.
- Experiencias de la Universidad de la República
- Prácticas recomendables
- Empresas e instituciones en diálogo con las universidades
- Consideraciones finales

# Relación con el medio desde las universidades (I)

- Calidad de aportes
- Personal altamente calificado
- Personal altamente actualizado
- Capaz de generar innovación
- De relacionamiento cordial y accesible

# Relación con el medio desde las universidades (II)

- Se solicitan respuestas educativas en muy corto plazo.
- En una gran proporción fuera de las aulas
- Se constatan exigencias de conocimientos en entornos específicos
- Se requiere satisfacción de demandas para entornos específicos.

# Relación con el medio desde las universidades (III)

- Se requiere trabajo educativo con heterogeneidad de perfiles de cursantes
- Se requieren abanicos de metodologías diferentes de enseñanza- aprendizaje.
- Se requiere trabajo integrado de distintas disciplinas
- Se requiere generar estructuras de soporte que permitan operar con flexibilidad

# Relación con el medio desde las universidades (IV)

- En estos entornos se deben ofrecer posibilidades de ampliación de la interacción (formación en profundidad para diversos perfiles de actores, consultorías, proyectos de investigación, etc), lo que requiere integrar diferentes funciones universitarias.

# Experiencias de la Universidad de la República

- Curso de Gestión y Toma de Decisiones para Productores Ganaderos Familiares.
- Agricultura de precisión. GPS. Control de siembra
- Curso de Reperfilamiento de Equipos de Salud Rural en base a la estrategia de atención primaria de salud.
- Educación y Derecho a la Alimentación Adecuada en el medio rural de Tacuarembó.

# Prácticas recomendables (I)

- Búsqueda previa del equipo docente de publicaciones científicas y de divulgación sobre entornos similares a los del desarrollo del curso.
- Exploración previa y a fondo de la demanda.
- Incorporación de referentes calificados del medio a la plantilla docente que implementa el curso
- Adiestramiento desde la universidad, a los referentes calificados que actúan en el curso, sobre aspectos de docencia.

# Prácticas recomendables (II)

- Confección de temáticas y programas que admitan un alto grado de flexibilidad.
- Ajustes del curso, en forma inicial y rápida, según el grupo específico de cursantes.
- Implementar trabajos interactivos de los cursantes en entornos reales (trabajos por proyectos, análisis de casos, resolución grupal de problemas, etc).
- Fuerte trabajo de tutorías con referentes del medio y con los alumnos, preferiblemente en forma grupal.

# Prácticas recomendables (III)

- Alternancia – formación dual
- Pasantías
- Entrenamiento en servicio
- La empresa o institución como ámbito de formación.
- Las evaluaciones intermedias
- Trabajo por proyectos

# Prácticas recomendables (IV)

- Planificar desde la iniciación el trabajo final en el medio que realizarán los alumnos. En el desarrollo de la actividad, ir alimentando el tema con diferentes tipos de trabajo, colectivos e individuales, sobre el medio, sus características, sus potencialidades y sus limitantes, trabajos que vayan realizando los cursantes en el desarrollo del curso.

# Empresas e instituciones en diálogo con las universidades (I)

- Precisar al máximo las demandas.
- Generar espacios de diálogo sostenido, en lo posible periódicos, es sesiones no muy cortas
- Contar con referentes que conozcan la universidad, sus posibilidades, sus limitantes
- Con adiestramiento para docencia, colaborar en instancias interactivas con la universidad (breves exposiciones, prácticas, talleres, etc).

# Empresas e instituciones en diálogo con las universidades (II)

- Indicar y expresar lo más claramente posible los objetivos de la empresa, diferentes a los de la universidad.
- Estar dispuestos a generar espacios formales e informales de comunicación permanente mientras se desarrolle la actividad educativa (seguimiento, monitoreo, etc).
- Otorgar y fomentar, en su plantilla, espacios y tiempo para la formación, e incentivar la misma.

# Consideraciones finales

- Se aprende desde lo que se sabe (Arocena, Bortagaray y Sutz, 2008).
- Ponerse en el lugar del otro
- Nadie sabe tanto que no tenga nada para aprender ni nadie sabe tan poco que no tenga nada para enseñar.

¡¡ Muchas Gracias !!!

[director@eduper.edu.uy](mailto:director@eduper.edu.uy)